

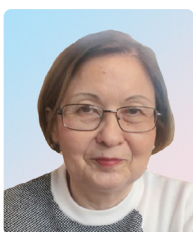
СОЦИОДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI: 10.15838/sa.2024.4.44.4

УДК 316.356.2 | ББК 60.561.5;60.561.7

© **Бурханова Ф.Б., Сабанаева К.Э., Хазипова С.Р.**

МЕРЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНЫХ СТУДЕНТОВ – СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКИХ ВУЗОВ



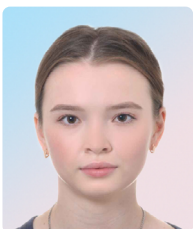
ФЛЮРА БУЛАТОВНА БУРХАНОВА

Институт социологии ФНИСЦ РАН

Москва, Российская Федерация

e-mail: burhanova.flura@mail.ru

ORCID: [0000-0002-7342-3974](https://orcid.org/0000-0002-7342-3974); ResearcherID: [AAV-2747-2020](https://orcid.org/AAV-2747-2020)



КРИСТИНА ЭРИКОВНА САБАНАЕВА

Министерство культуры Республики Башкортостан

Уфимский университет науки и технологий

Уфа, Российская Федерация

e-mail: sabanaeva02@inbox.ru

ORCID: [0009-0007-6221-3166](https://orcid.org/0009-0007-6221-3166)



СЮЕМБИКА РАШИТОВНА ХАЗИПОВА

Уфимский университет науки и технологий

Уфа, Российская Федерация

e-mail: suembika@mail.ru

ORCID: [0000-0002-2191-0471](https://orcid.org/0000-0002-2191-0471); ResearcherID: [KAM-5646-2024](https://orcid.org/KAM-5646-2024)

В статье анализируются меры материальной помощи, предоставляемые в российских вузах семейным студентам, то есть обучающимся: состоящим в зарегистрированном браке, имеющим или не имеющим ребенка; воспитывающим ребенка без супруга/и. Цель работы – выявление категорий семейных студентов, указанных в документах вузов как получатели мер материальной поддержки, а также оснований для ее получения; выделение категорий и мер, которые могут быть распространены более широко. Данные получены методом контент-анализа положений, находящихся на сайтах вузов в свободном доступе. Выборку составили 96 университетов, имеющих статус национально-исследовательских, федеральных, финансируемых по программе

«Приоритет-2030». Рассматриваются только меры, непосредственно адресованные семейным студентам, и не включены меры, предоставляемые всем студентам независимо от брачного статуса и наличия детей. Согласно полученным результатам, основными получателями помощи являются студенты очной формы, обучающиеся за счет бюджетных средств. Среди категорий получателей чаще всего фигурируют семьи, имеющие ребенка/детей. Одиноким родителям пока не часто включаются в число получателей, крайне редко – семьи, воспитывающие ребенка-инвалида. Среди оснований оказания поддержки чаще всего указаны разовые семейные события (рождение ребенка; вступление в брак; смерть жены, мужа, ребенка). Редко основаниями являются ситуации, требующие значительных или постоянных материальных затрат семьи (оплата общежития, найма жилого помещения; посещение ребенком детского дошкольного учреждения; дорогостоящее лечение, медицинские обследования, операции, длительная болезнь). Сформулированы предложения: всем вузам распространить меры материальной помощи на студентов внебюджетной формы; среди получателей указать одиноким родителей и лиц, воспитывающих ребенка-инвалида, а также «студенческие семьи» с предварительным определением этой категории в федеральном законе; включить в перечень оснований для предоставления помощи ситуации, требующие значительных или постоянных материальных затрат семьи.

Семейные студенты, студенческая семья, материальная поддержка, вузы, семейная политика, территориальная дифференциация.

Введение

В российских вузах зарегистрировано 17 тысяч семейных студентов, что составляет менее 1% от количества студентов в стране¹. Однако студенческие семьи сталкиваются с социальными проблемами, которые или отсутствуют у других категорий семей, или имеют свою специфику. Это проблемы, связанные с материальным обеспечением, жильем, учебным процессом, уходом и присмотром за детьми, их воспитанием, нахождением баланса между учебой, семейными и родительскими обязанностями, выстраиванием супружеских отношений. Одна из главных проблем – материальная, обусловленная прежде всего ограниченными возможностями из-за учебы иметь личные доходы от трудовой занятости, а также значительным снижением уровня жизни семьи при рождении детей.

Несмотря на тенденции, которые не способствуют увеличению числа семей, создаваемых в студенческие годы (рост возраста

вступления в брак, распространение установок на создание семьи после получения профессионального образования; ориентация на более позднее рождение детей и др.), студенческие семьи могут рассматриваться как демографический ресурс страны (Ростовская, 2022). Это означает, что при соответствующей поддержке возможен рост числа таких семей и детей в них.

Современная государственная семейная и демографическая политика, реализуемая на федеральном уровне, не определяет понятие «студенческая семья» и не предусматривает специальных федеральных мер в ее отношении. На обучающихся студентов распространяются федеральные законы, регламентирующие предоставление пособий и отпусков при ожидании, рождении ребенка, уходе за ним.

В отсутствие специальных федеральных мер вузы ввели и продолжают вводить² свои меры поддержки семейных студентов.

¹ Кузнецова А.Ю. (2024). Поддержка студенческих семей должна стать флагманом государственной семейной политики // Ректор вуза. № 6. С. 4–7. URL: <https://panor.ru/articles/anna-kuznetsova-podderzhka-molodykh-studencheskikh-semey-dolzha-stat-flagmanom-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki/104150.html>

² Петрова О.В. (2024). До конца 2024 года в вузах России будет создано 60 комнат матери и ребенка // Ректор вуза. № 6. С. 8–11. URL: <https://panor.ru/articles/olga-petrova-do-kontsa-2024-goda-v-vuzakh-rossii-budet-sozdano-60-komnat-materi-i-rebenka/104151.html>

Студенческая семья все чаще рассматривается как особый объект университетской социальной политики³, требующий соответствующего законодательного обеспечения и введения комплекса мер, включая материальные. Принятие мер может положительно сказаться на учебе, социальном самочувствии студентов, способствовать росту числа семей, что особенно важно – семей с детьми.

Идея об установлении правового статуса студенческой семьи и введении мер для данной категории на федеральном уровне (Ростовская, 2015; Гайдар, Севергина, 2024) поддерживается и продвигается Министерством высшего образования и науки, законодателями⁴.

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью проанализировать имеющиеся на уровне вузов меры материальной поддержки семейных студентов, выделить лучшие практики; на основании этого предложить меры, которые могли бы быть распространены более широко или стать общефедеральными.

Обзор литературы

Тема студенческой семьи на современном этапе развития страны становится все более востребованной (Ростовская и др., 2022). Отсутствие официальной статистики и ограниченное число социологических исследований (Халикова, 2021; Ростовская, Васильева, 2023) не позволяют всесторонне описать группу семейных студентов, ее демографические, социально-экономические, социально-культурные и другие характеристики и проблемы. Однако исследования показывают важность для студентов брака как такового и вступления в брак как ключевого этапа жизненного пути, что «в условиях тренда откладывания деторождений и дефицита рождаемости определяет необходимость государственной заботы о студенческой семье» (Ростовская и др., 2023, с. 41).

Вопросы о необходимости осуществления в системе высшего образования работы со студенческими семьями ставились давно. Подчеркивалась важность психолого-педагогического сопровождения семей (Авдеева, 2008), акцентировалось внимание на учете национальных традиций в ходе работы (Ахмедова, 2011).

В условиях проведения активной государственной семейной политики эту проблематику актуализировали исследователи под руководством Т.К. Ростовской. Ими была предложена система мер поддержки студенческих семей на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне университетов (Ростовская, 2015; Ростовская, Нурисламова, 2015).

Сведения по имеющимся в отдельных российских вузах мерам поддержки семейных студентов приводятся в публикациях (Судьин, Сайфуллин, 2022; Гайдар, Севергина, 2024). При отсутствии специальных федеральных мер и ограниченности университетских мер авторы вносят свои предложения. Предлагаемые ими вузовские меры имеют различную направленность: материальные, жилищные, образовательно-просветительские, меры по организации учебного процесса.

Тема социальной поддержки студентов, имеющих семью, детей, является актуальной и для зарубежных исследователей. Барьеры, с которыми сталкиваются родители-студенты в процессе обучения, показывают сложную связь между «общественным миром» – университетом и «частным миром» – заботой об этой группе обучающихся (Wainwright, Marandet, 2010). Исследователи указывают на недостатки университетов в рамках заботы о тех, кто обременен обязанностями по уходу за детьми (Wainwright, Marandet, 2010, p. 458). Сделан вывод о «незаметности обязанностей студентов по уходу за детьми в образовательных учреждениях высшего образования», для решения этой проблемы

³ В ДВФУ окажут поддержку студентам с детьми. URL: https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/v_dvfu_okazhut_podderzhku_studentam_s_detmi

⁴ Кузнецова А.Ю. (2024). Поддержка студенческих семей должна стать флагманом государственной семейной политики // Ректор вуза. № 6. С. 5. URL: <https://panor.ru/articles/anna-kuznetsova-podderzhka-molodykh-studencheskikh-semey-dolzha-stat-flagmanom-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki/104150.html>

рекомендуются многоуровневое вмешательство с участием различных субъектов, прежде всего самих вузов (Mogean, Kerner, 2012, p. 38).

Поскольку совмещение обязанностей по дому с академическими занятиями является сложной задачей для обучающихся в целом, а для студентов-родителей особенно, для их поддержки необходим комплекс мер (Briegel et al., 2023). В ходе интервью с сотрудниками, ответственными за благополучие студентов, выявлены различия в пользу датских университетов по сравнению с Великобританией в четырех основных сферах поддержки обучающихся, имеющих детей: финансовая поддержка; обеспечение ухода за детьми; отпуск по уходу за ребенком и наличие гибких форм обучения (Brooks, 2012).

Необходимость поддержки студентов с детьми имеется и в колледжах. По сравнению со студентами колледжей без детей, студенты – одинокие родители значительно чаще имеют финансовые долги и повышенную вероятность их возникновения, полагаются на продовольственную помощь, работают больше часов, имеют жилищные трудности, а также более низкий средний балл академической успеваемости. Меры, направленные на решение этих вопросов, необходимы для поддержания академических успехов родителей-одиночек (Sanborn et al., 2024). Для того чтобы успешно учиться и завершить образование, студенты-родители решают ключевую проблему – находят баланс между работой, домом, уходом за детьми и академическими обязанностями, расставляют приоритеты, управляют временем, преодолевают стресс. Помимо этого, для них важно обеспечение необходимых услуг и поддержки со стороны учебных заведений, сообщества обучающихся и преподавательского состава (Peterson, 2016). Однако большая часть потребностей родителей-учащихся в заботе о детях остается неудовлетворенной, их доступ к уходу за детьми на территории кампусов в разных американских регионах

снижается, что способствует низкому уровню получения дипломов (NollLindsey et al., 2017). Американские колледжи и университеты должны также формировать политику поддержки студенток – кормящих матерей, создавать специально отведенные места для кормления детей и сцеживания молока (Bostick et al., 2016). Каждое учебное заведение может по-своему совершенствовать услуги для студентов, воспитывающих детей, чтобы обеспечить благоприятные условия этой категории обучающихся. Для работы в этом направлении требуется сформировать подход, учитывающий потребности родителей-учащихся при предоставлении всех услуг.

Анализ публикаций показал, что характеристика мер поддержки семейных студентов по всем или большинству российских вузов в научной литературе пока отсутствует. Нет и публикаций, в которых обобщались бы сведения о материальной поддержке, что придает актуальность заявленной теме. Зарубежные авторы также отмечают слабую изученность в своих странах темы оказания помощи студентам, имеющим детей, и их исследования сосредоточены в основном на нематериальных мерах поддержки.

Методология, методы, цель работы

Информация об имеющихся категориях семейных студентов и мерах их материальной поддержки получена путем контент-анализа правовых документов, регламентирующих социальную помощь обучающимся и размещенных в свободном доступе на сайтах российских вузов.

Основным таким документом во всех вузах является положение об оказании материальной помощи или положение, регламентирующее стипендиальное обеспечение и материальную помощь. Есть и некоторые другие документы⁵. В целом ряде университетов введены и действуют комплексные программы поддержки обучающихся, имеющих детей.

Кроме регламентирующих документов анализировалась информация, представлен-

⁵ Положение о фонде социальной защиты обучающихся Северо-Восточного федерального университета: утв. ректором 29 февраля 2023 г. URL: <https://www.s-vfu.ru/upload/iblock/06d/06d68f6f641772f61453e7e6e895ef60.pdf>

ная на сайтах для изучаемой категории обучающихся. Сбор данных осуществлен в апреле – августе 2024 года. Выборка вузов – целевая, в нее вошли все имеющиеся федеральные (10 вузов) и научно-исследовательские университеты (29), университеты с особым правовым статусом (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет), а также ряд государственных вузов, получающих финансирование по программе «Приоритет-2030» (55). Общее число вузов – 96 (табл. 1). При выборе университетов указанных категорий исследователи исходили из предположения, что ведущие вузы страны, вероятнее всего, уделяют больше внимания изучаемой группе студентов и имеют более развитые системы мер для них.

Основная задача контент-анализа состояла в сборе данных о категориях семейных студентов, на которые распространяются меры поддержки, и основаниях для ее получения. Из-за отсутствия в свободном доступе информации не оценивались объемы

Таблица 1. Характеристика вузов, включенных в исследование

Характеристика	%	Число
<i>Тип вуза</i>		
1. Научно-исследовательские университеты	30,2	29
2. Федеральные университеты и с особым статусом	12,5	12
3. Финансируемые по программе «Приоритет-2030»	57,3	55
Всего	100	96
<i>Распределение вузов по федеральным округам</i>		
1. Центральный федеральный округ	30,2	29
2. Северо-Западный федеральный округ	14,6	14
3. Южный федеральный округ	9,4	9
4. Приволжский федеральный округ	24,0	23
5. Уральский федеральный округ	4,2	4
6. Сибирский федеральный округ	11,5	11
7. Дальневосточный федеральный округ	2,1	2
8. Северо-Кавказский федеральный округ	4,2	4
Всего	100	96
Источник: данные контент-анализа.		

реально оказываемой материальной помощи (общее количество получивших помощь, по отдельным категориям, в каком размере и др.). В работе рассматриваются меры, декларируемые вузами, а не реализуемые на практике в социальной политике. Согласно данным Министерства науки и высшего образования РФ, более 103,2 тыс. студенческих семей из 322 вузов получают материальную поддержку от университета⁶.

Подчеркнем, что собирались данные о мерах, имеющих статус «университетские», то есть о введенных и действующих в рамках вуза. Федеральные меры поддержки не рассматривались. В анализ включены только меры, непосредственно адресованные семейным студентам, под которыми мы понимаем обучающихся: а) состоящих в зарегистрированном браке, имеющих или не имеющих ребенка/детей; б) воспитывающих несовершеннолетнего ребенка без супруга/супруги, то есть одиноких родителей (матерей/отцов). Такие меры могут быть названы «специальными». Для более полной картины семейной политики вузов учитываются две «неспециальные» меры, которые связаны с семейными событиями – вступлением в брак и рождением детей. Они демонстрируют отношение вуза к этим событиям – поощрение и поддержку создания семей и рождения детей.

Не включались «неспециальные» меры – предназначенные для всех студентов, на которые могут рассчитывать, в том числе, семейные студенты, например материальная помощь находящимся в трудной жизненной ситуации; помощь в случае длительной болезни обучающегося; меры, обусловленные специальной военной операцией, и др.

Помимо содержания документов оценивалось, насколько пользователю легко/сложно найти на сайте информацию для студентов, имеющих собственную семью, ребенка, а также как вуз информирует заинтересованных студентов о мерах государственной федеральной и региональной семейной политики.

Целью работы является характеристика практик поддержки студенческих семей в

⁶ Поддержку студенческих семей обсудили на Всемирном фестивале молодежи. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/80035> (дата обращения 20.08.2024).

вузах. Нами выявляются категории семейных студентов, указанные в документах университетов как получатели мер материальной поддержки, а также основания для ее получения; выделяются категории и меры, которые могут быть распространены более широко.

Результаты

Общая характеристика документов, регламентирующих помощь студенческим семьям

Документы, регламентирующие социальную помощь студентам, обычно размещаются на сайтах на вкладках под названием «Документы». Ряд вузов в разделе «Студентам/обучающимся» имеет специальную вкладку «Социальная поддержка студентов», где прописаны все имеющиеся возможности для семейных студентов. Другие вузы информируют о мерах социальной помощи в разделе «Молодежная политика».

На сайте Новосибирского государственного технического университета в разделе «Молодежная политика» имеется специальный подраздел «Меры поддержки молодых семей»⁷. На сайте Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна есть вкладка «Поддержка молодых семей»⁸, но пользователю ее непросто найти. У Новосибирского государственного университета во вкладке «Социальная поддержка студентов и аспирантов НГУ» размещена «Комплексная программа поддержки обучающихся, имеющих детей» с набором разнообразных мер⁹. Уфимский университет науки и технологий информацию о том, на какую социальную поддерж-

ку могут рассчитывать семейные студенты, разместил на сайте одного из подразделений вуза – управления по социальной работе (вкладка «Школа «Семья и семейные ценности»)¹⁰. Это дает возможность более широкого информирования студентов, но одновременно затрудняет поиск необходимой информации.

Складывается впечатление, что большинство вузов недостаточно заботятся об информировании семейных студентов: информация для этой категории либо отсутствует, либо ее трудно найти на сайте. Даже основные рассматриваемые нами документы – положения о материальной поддержке, непросто найти пользователю, при том что среди принципов оказания материальной помощи университеты декларируют принципы открытости и информированности¹¹.

Разрабатывая свои меры поддержки, вузы ссылаются на различные федеральные законы, указы Президента РФ, письма Министерства науки и высшего образования, другие правовые акты, регламентирующие функционирование системы образования, социальную помощь студентам, а также семьям (родителям), имеющим детей.

Большинство положений, в которых перечисляются меры поддержки для семейных студентов, носят общий характер, т. е. характеризуют социальную помощь для всех обучающихся, в том числе для рассматриваемой нами категории.

Кроме документов, регламентирующих меры, действующие в университете, на сайтах вузов, например, расположенных в Белгороде, Москве, Красноярске, Уфе, содержится информация о федеральных

⁷ Молодежная политика. Меры поддержки молодых семей // Новосибирский государственный технический университет. НЭТИ. URL: https://www.nstu.ru/studies/youth_policy/support (дата обращения 20.04.2024).

⁸ Поддержка молодых семей // Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. URL: <https://sutd.ru/studentam/scholarships/podderzhka-molodykh-semey> (дата обращения 20.04.2024).

⁹ См.: https://www.nsu.ru/n/education/social/#item_3504558

¹⁰ Управление по социальной работе. Школа «Семья и семейные ценности» // Уфимский университет науки и технологий. URL: <https://uust.ru/social/school10/> (дата обращения 10.04.2024).

¹¹ См., например: Положение о порядке оказания материальной поддержки обучающимся ФГБОУ ВО «Национально-исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»: утв. 23.04.2023. URL: <https://mrsu.ru/upload/iblock/354/0mx7uzday0sqo3feqe5dtdxfo9k927h/Polozhenie-o-poryadke-okazaniya-materialnoy-podderzhki-obuchayushchikhsya.pdf>

и/или региональных мерах поддержки студенческих семей. В отдельных случаях даются полезные ссылки на сторонние интернет-ресурсы, где можно получить более подробную информацию по вопросам государственной семейной политики. В положениях ряда вузов содержится информация о федеральных пособиях, назначаемых при рождении и уходе за ребенком, говорится о выплате материальной помощи женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности. Все это важно для информирования рассматриваемой категории обучающихся.

Понятие студенческой семьи в документах вузов

Помимо термина «студенческая семья», в целом ряде вузов среди тех, кто имеет право на материальную помощь, отдельной строкой указываются следующие категории: «семейные студенты»; «семьи обучающихся»; «семьи обучающихся с ребенком (детьми)»; «семьи обучающихся с несовершеннолетними детьми», «молодые семьи»; «члены молодой семьи».

Как подчеркивалось ранее, в настоящее время нет законодательного опреде-

ления понятия «студенческая семья», поэтому вузам при разработке документов и регламентов не на что опереться, и они по-разному его трактуют.

Применяя термин «студенческая семья», вузы поясняют, кого они имеют в виду: «оба супруга обучаются в образовательной организации высшего образования и воспитывают ребенка» (БФУ им. Канта)¹²; «оба супруга – обучающиеся очной формы, до 30 лет, неработающие» (АГУ им. Татищева)¹³; «семьи обучающихся с ребенком» (ДВФУ)¹⁴; «оба супруга – студенты очной формы обучения» (КФУ им. Вернадского)¹⁵; «имеющие детей, где оба супруга – обучающиеся очной формы обучения» (ОГУ)¹⁶; «лица, состоящие в браке (студенческие семьи)» (НГТУ НЭТИ)¹⁷.

Как видим, не указывается, студентами каких вузов являются супруги из студенческой семьи, учатся ли они в одном университете или же в разных. Можем предположить, что в реальной практике назначения выплат могут возникать разночтения. Поэтому, устраняя такие ситуации, некоторые вузы уточняют, что супруги могут рассчитывать на помощь, только если обучаются в одном вузе¹⁸.

¹² Положение о стипендиальном обеспечении и иных видах материальной поддержки: утв. 01.07.2022 // Балтийский федеральный университет им. И. Канта. URL: <https://kantiana.ru/upload/medialibrary/fc4/ep6ae8i0j3t2q4amn7kn9q4cx1n2ju0a/Polozhenie-o-stip-obespechenii-2022.pdf> (дата обращения 10.08.2024).

¹³ Приказ о введении в действие Положения о материальной поддержке обучающихся от 08.09.2023 // Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева. С. 12. URL: https://asu.edu.ru/images/File/Prikaz-o-mat_podderzhke.pdf (дата обращения 25.06.2024).

¹⁴ Положение о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ: утв. 19.01.2024 // Дальневосточный федеральный университет. URL: <https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/813/phbf0h8fnpifm8iksl30v2xafz4xe2dt/Внутренний%20нормативный%20документ%20№12-11-03%20от%2019.01.2024.pdf> (дата обращения 25.06.2024).

¹⁵ Приказ об утверждении положения о порядке оказания материальной поддержки обучающимся от 30.06.2023 // Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. URL: <https://cfuv.ru/wp-content/uploads/2024/02/Приказ-№-135-от-15.02.2024-Об-изменении-размеров-МП.pdf> (дата обращения 25.06.2024).

¹⁶ Положение о порядке оказания материальной поддержки обучающимся: утв. 25.06.2021 (с изм. и доп. от 03.06.2024) // Оренбургский государственный университет. URL: <http://www.osu.ru/doc/2619> (дата обращения 20.08.2024).

¹⁷ Положение об стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки: утв. 24.11.2021 // Новосибирский государственный технический университет. URL: https://www.nstu.ru/static_files/63208/Regulations%20on%20the%20scholarship%2024.11.2021%20izm%2026.04.2023_1.pdf (дата обращения 20.08.2024).

¹⁸ Положение об оказании материальной поддержки и стимулировании обучающихся: утв. 26.07.2022 // Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. С. 6. URL: [https://bmstu.ru/svedendoc/sveden/grants/scholarship/Положение%20об%20оказании%20материальной%20поддержки%20и%20стимулировании%20обучающихся%20\(Приложение%205\).pdf](https://bmstu.ru/svedendoc/sveden/grants/scholarship/Положение%20об%20оказании%20материальной%20поддержки%20и%20стимулировании%20обучающихся%20(Приложение%205).pdf) (дата обращения 20.08.2024); Положение о материальной поддержке обучающихся: утв. 12.04.2024 // Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. URL: <https://www.msaf.ru/upload/medialibrary/509/jbmahu1yimemmpgvbz68a5ef3ogm8b7z.pdf> (дата обращения 20.08.2024).

В представленных выше характеристиках студенческих семей, взятых из документов вузов, часто не оговаривается возраст детей. По умолчанию имеются в виду семьи с несовершеннолетними детьми, на которые направлена и общегосударственная семейная политика. Но иногда, характеризуя студенческую семью как объект материальных мер помощи, вузы оговаривают возраст ребенка/детей (например, до 7 лет, МГЮА имени Кутафина).

В некоторых вузах как получатели мер помощи указываются две категории полных семей: молодые семьи («где оба супруга в возрасте до 35 лет и один из них обучается по очной форме обучения») и студенческие семьи («где оба супруга обучаются по очной форме обучения»)¹⁹.

Встречается и объединение двух категорий (молодая семья и студенческая семья) в одну. По сути, вводится новая категория «молодая студенческая семья» с определением ее характеристик. В этом случае получателями мер выступают «студенты – члены молодой семьи с детьми и без детей (единственный или оба родителя являются студентами или один родитель – студент, а второй – аспирант)»²⁰; «обучающиеся, являющиеся членами молодых семей, которые состоят в браке не более пяти лет, при условии, что оба супруга – обучающиеся очной формы обучения в возрасте до 30 лет, неработающие»²¹; «обучающиеся – члены молодых семей (оба супруга в возрасте до 34 лет)»²².

В положениях указанных вузов также не уточняется место обучения супругов из молодой студенческой семьи. Заметим, что ограничение возраста до 30 и 34 лет не со-

ответствует определению молодой семьи, данному в российском законодательстве. Согласно ему, возраст супругов или одинокого родителя, воспитывающего несовершеннолетнего ребенка (детей), составляет до 35 лет включительно²³.

Получатели мер материальной поддержки и основания для ее получения

В документах трех университетов вообще не прописываются отдельные категории получателей материальной помощи. Студенты, которые могут рассчитывать на нее, обозначены общим термином «нуждающиеся обучающиеся». В остальных вузах семейные студенты в целом и отдельные их группы указываются в качестве получателей мер.

Меры материальной поддержки распространяются главным образом на студентов, обучающихся по очной форме (72,9,0% вузов; табл. 2), на местах, финан-

Таблица 2. Категории, на которые распространяются меры материальной помощи семейным студентам в российских университетах

Категория	%	Число вузов
<i>Форма обучения получателей мер</i>		
1. Очная	72,9	70
2. Очная и другие	1,1	1
3. Не указана, не ясно	26,0	25
<i>Финансирование обучения получателей мер</i>		
1. Бюджетное (бесплатное обучение)	51,0	49
3. Бюджетное и внебюджетное	21,9	21
4. Не указано, не ясно	27,1	26
<i>Наличие ограничений по доходам для получателей мер</i>		
1. Имеются (меры для малоимущих)	8,3	8
2. Не имеются (не зависят от доходов)	85,4	82
3. Не указано	6,3	6
Всего	100	96
Источник: данные контент-анализа документов вузов.		

¹⁹ Положение о материальной поддержке обучающихся: утв. 19.01.2024 // Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. URL: https://oreluniver.ru/public/file/sveden/grants/stipend/_Положение_о_материальной_подде.pdf (дата обращения 25.06.2024).

²⁰ Порядок оказания материальной помощи обучающимся: утв. 04.09.2023 // Российский технологический университет. РТУ – МИРЭА. URL: <https://www.mirga.ru/docs/282764> (дата обращения 10.08.2024).

²¹ Приказ о введении в действие Положения о материальной поддержке обучающихся от 08.09.2023 // Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева. С. 12. URL: https://asu.edu.ru/images/File/Prikaz-o-mat_podderzhke.pdf (дата обращения 25.06.2024).

²² Положение о материальной поддержке обучающихся: утв. 19.01.2024 // Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. С. 13. URL: https://oreluniver.ru/public/file/sveden/grants/stipend/_Положение_о_материальной_подде.pdf (дата обращения 25.06.2024).

²³ О молодежной политике в Российской Федерации: Закон РФ от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. Ст. 2, п.3. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения 20.08.2024).

сируемых из бюджета, то есть на бесплатной основе (51,0%). Лишь в каждом пятом вузе (21,9%) стать получателями помощи могут обе категории – обучающиеся как бесплатно, так и платно. В положениях вузов часто делаются оговорки относительно студентов-внебюджетников: они могут стать получателями помощи в отдельных случаях и/или при наличии внебюджетных средств, средств от приносящей доход деятельности.

В 2,1% (2) вузах есть возрастные ограничения для семейных получателей мер помощи²⁴. В остальных нет ограничений (97,9%; 94 вуза). Вероятно, это связано с тем, что обычно молодые люди поступа-

ют в вузы сразу после окончания средней школы или несколько лет спустя, поэтому основная часть обучающихся очных отделений, на которых распространяются меры большинства вузов, находится в молодом возрасте. В 2022/23 учебном году в российских университетах среди обучающихся всех форм и всех программ обучения студенты в возрасте до 26 лет составляли 82,2%²⁵.

Анализ документов свидетельствует, что основная категория, которая чаще всего указывается в качестве получателей мер материальной поддержки – это обучающиеся/семьи, имеющие несовершеннолетних детей (70,8%; табл. 3). Редко прописываются как отдельные категории полу-

Таблица 3. Категории семейных студентов – получателей материальной помощи и основания для ее получения, % от числа вузов

Категория и основание	Все вузы	Категория вузов		
		научно-исследовательские	федеральные и особого статуса	Приоритет–2030
<i>Категория семейных студентов</i>				
1. «Имеющие несовершеннолетнего ребенка/детей»; «имеющие ребенка/детей»*	70,8	78,6	66,7	67,9
2. Семьи с детьми с одним родителем («одинокое родители», «матери/отцы, воспитывающие ребенка без супруга/супруги», «неполные семьи», «матери-одиночки»)	32,3	21,4	41,7	35,7
3. «Студенческие семьи»* (с ребенком/детьми и/или без них)	33,4	32,2	50,0	30,9
4. «Молодые семьи»*	8,3	-	-	14,3
5. Обучающиеся, имеющие ребенка-инвалида	5,2	7,1	-	5,4
6. Обучающиеся, являющиеся (ставшие) опекунами, попечителями ребенка	3,1	3,6	-	3,6
<i>Основание для оказания материальной помощи семейным студентам</i>				
1. При вступлении в брак в период обучения	53,1	46,4	41,7	58,9
2. При рождении/усыновлении ребенка в период обучения	63,5	67,9	50,0	64,3
3. В случае утраты (смерти) супруга/супруги, ребенка	49,0	57,2	50,0	44,6
4. В случае дорогостоящего лечения, медицинских обследований, операции супруга/супруги, ребенка	9,3	10,7	8,3	8,9
5. В случае длительной тяжелой болезни супруга/супруги, ребенка	12,6	25,0	14,3	8,9
6. Материальная помощь, компенсация оплаты стоимости (части стоимости) посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения	4,2	3,6	8,3	3,6
7. Материальная помощь в других случаях	9,4	10,7	25,0	5,4
* Включены вузы, в документах которых эти категории указаны как отдельные.				
Источник: данные контент-анализа документов вузов.				

²⁴ Приказ о введении в действие Положения о материальной поддержке обучающихся от 08.09.2023 // Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева. С. 12. URL: https://asu.edu.ru/images/File/Prikaz-o-mat_podderzhke.pdf (дата обращения 25.06.2024); Положение о материальной поддержке обучающихся: утв. 19.01.2024 // Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. С. 13. URL: https://oreluniver.ru/public/file/sveden/grants/stipend/_Положение_о_материальной_подде.pdf (дата обращения 25.06.2024).

²⁵ Бондаренко Н.В., Варламова Т.А., Гохберг Л.М. [и др.]. (2024). Индикаторы образования – 2024: стат. сб. / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва: НИУ ВШЭ. С. 215.

чателей семьи/родители с определенным числом детей – с одним ребенком, двумя, тремя и более детьми (например: МГЮА имени Кутафина; НИУ МЭИ; МГУ имени Огарева).

Семьи одиноких родителей как получатели фигурируют в документах 32,3% вузов. «Студенческие семьи» выделены в отдельную категорию в 33,4% вузов, а «молодые семьи» – в 8,2%.

Обратим внимание, что в ряде вузов, где оказывается помощь одиноким родителям, на пособие могут рассчитывать как матери, так и отцы, воспитывающие в одиночку ребенка/детей (25,0%), а в некоторых университетах в качестве получателей называются только одинокие матери (7,3%). Конечно же, это является пробелом в семейной политике, поскольку исключает одиноких отцов из числа получателей и не учитывает поворот современной государственной политики к такой категории монородительской семьи. Следует указать и на применение в документах неудачного термина «мать-одиночка», который воспринимается как некорректный и не отражающий сегодняшнее восприятие данной группы семей.

Крайне редко оказывается материальная помощь обучающимся, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья (5,2% вузов), студентам, являющимся (ставшим) опекунами, попечителями ребенка (3,1%). В единственном пока вузе как получатели помощи выделены «обучающиеся, относящиеся к категории многодетные родители» (БФУ им. Канта)²⁶.

Самыми распространенными являются денежные выплаты при рождении ребенка и/или при его усыновлении (63,5%); при вступлении в зарегистрированный брак в период обучения (53,1%); в случае смерти жены/мужа, ребенка/детей (49,0%).

Заметим, что в некоторых вузах усыновление ребенка не является основанием для оказания материальной помощи: в 58,3% можно получить помощь только при рождении ребенка, в 5,2% – и при рождении, и при усыновлении. Отдельные вузы указывают, что помощь может предоставляться при утрате жены или мужа (9,4%), а другие – жены, мужа, ребенка (39,6%).

Пока не очень распространенными основаниями для получения помощи от вуза выступают длительная тяжелая болезнь супруга/супруги, ребенка (12,6%); дорогостоящее лечение, медицинские обследования, операция супруга/супруги, ребенка (9,3%). Не всегда в основание включаются все названные члены семьи.

К другим основаниям для получения помощи, которую предоставляют 9,4% вузов, относятся нахождение семьи с ребенком в тяжелой материальной ситуации; длительная нетрудоспособность супруга/супруги обучающегося; нахождение в отпуске по беременности, родам и уходу за ребенком; время ожидания ребенка; потеря родителей или одного из них студентами, находящимися в браке; освобождение от платы за пребывание ребенка в детской комнате дневного пребывания.

Среди других мер есть необычная, но сильная мера. Для оплаты ипотечного кредита назначается ежемесячная стипендия сроком на один календарный год, которая выплачивается с сентября по август. Мера направлена по поддержку студентов из категории «молодая семья». Условиями для получателей являются обучение за счет средств федерального бюджета; наличие профсоюзного стажа не менее трех лет²⁷.

К мерам, облегчающим финансовую нагрузку семьи, можно отнести право студентов, родивших ребенка в период обучения, перейти с платного обучения на бесплатное.

²⁶ Положение о стипендиальном обеспечении и иных видах материальной поддержки: утв. 01.07.2022 // Балтийский федеральный университет им. И. Канта. URL: <https://kantiana.ru/upload/medialibrary/fc4/epbae8i0j3t2q4amn7kn9q4cx1n2ju0a/Polozhenie-o-stip-obespechenii-2022.pdf> (дата обращения 10.08.2024).

²⁷ Профком студентов. Меры социальной поддержки // Саратовский государственный медицинский университет Минздрава России им. В.И. Разумовского. URL: https://sgmu.ru/university/departments/profkom-studentov/mery-sotsialnoy-podderzhki/?sphrase_id=100158

В настоящее время такая возможность реализуется в 264 вузах²⁸. Как правило, такая мера не прописывается в положениях о материальной помощи и стипендиальном обеспечении.

Для перечисленных выше категорий и оснований материальной помощи вузы предоставляют единовременные (разовые) или многоразовые (как правило, один раз в семестр или не более двух раз за календарный год) денежные выплаты. Есть единичные меры помощи, оказываемые ежемесячно, которые можно отнести не только к редким, но и сильным мерам, судя по периодичности и размерам денежных выплат. Так, в одном университете ежемесячное пособие на ребенка до трех лет выплачивается в учебный период (в 2023/2024 учебном году установлено в размере 10 тыс. руб.)²⁹, в другом – ежемесячная материальная поддержка студентам, имеющим детей в возрасте до 1,5 лет, размер которой устанавливается вузом³⁰.

Дифференциация мер по типам вузов и по федеральным округам

По объективным причинам, поскольку число вузов, имеющих в настоящее время статус национально-исследовательского, федерального и с особым статусом, невелико, в исследование включено небольшое число вузов, что ограничивает анализ. Картина в территориальном разрезе также может быть достаточно приблизительной, поскольку в федеральных округах тоже оказалось небольшое число вузов. Учитывая ограничения, все же приведем данные в разрезе групп вузов, выделенных по их статусу и территориальному расположению.

Согласно данным табл. 3, университеты с разным статусом проводят в основном одинаковую политику в отношении семейных

студентов: они называют одни и те же категории студентов в качестве получателей помощи и одни и те же основания для ее оказания. Но имеются и различия. Научно-исследовательские университеты отличаются большим вниманием к студентам, имеющим детей (78,6% указывают данную категорию получателей, в федеральных – 66,7%, а в вузах «Приоритет-2030» – 67,9%). В их документах отсутствует группа получателей «молодая семья». Они чаще предоставляют помощь в случаях болезни не самого обучающегося, а члена его семьи (25,0% в этой группе, 14,3% – федеральные, 8,9% – вузы «Приоритет-2030»).

Политика федеральных вузов совместно с университетами, имеющими особый статус, отличается усиленным вниманием к одиноким родителям (41,7% в данной группе, 21,4% – научно-исследовательские вузы, 35,7% – вузы «Приоритет-2030»). Они чаще других оперируют понятием «студенческая семья» (50,0%; в других 32,2 и 30,9%). Но есть и некоторые упущения. Эти вузы не указывают как получателей обучающихся, «имеющих ребенка-инвалида» и «являющихся (ставших) опекунами, попечителями ребенка», которые есть в документах других вузов.

Наблюдается также некоторая территориальная дифференциация мер помощи семейным студентам. Назовем наиболее слабые и сильные стороны политики вузов, расположенных в разных федеральных округах.

В документах университетов из Центрального федерального округа, а также из объединенной группы Сибирского и Дальневосточного федеральных округов реже других вузов среди получателей мер называются все выделенные нами катего-

²⁸ Поддержку студенческих семей обсудили на Всемирном фестивале молодежи. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/80035> (дата обращения 20.08.2024).

²⁹ Социальный пакет (социальная поддержка) для студентов на 2023/2024 уч. год: утв. приказом 13.09.2023; Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II: утв. приказом ректора 16.01.2024. С. 24. URL: https://spmi.ru/sites/default/files/imci_images/univer/document/2024/polozhenie.pdf (дата обращения 20.08.2024).

³⁰ Комплексная программа поддержки обучающихся, имеющих детей, в ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет. URL: <https://ncfu.ru/upload/MainSKFU/University/documents/Kompleksnaya-programma-podderjki-obuchaiuihsya-imeuih-detei.pdf> (дата обращения 15.04.2024).

Таблица 4. Дифференциация мер материальной помощи семейным студентам в российских вузах по федеральным округам, % к числу вузов в группе

Категория и основание	Группа вузов по федеральным округам**				
	1	2	3	4	5
<i>Категория семейных студентов</i>					
1. «Имеющие несовершеннолетнего ребенка/детей»; «имеющие ребенка/детей»*	62,1	71,4	74,1	84,6	69,2
2. Семьи с детьми с одним родителем («одинокие родители», «матери/ отцы, воспитывающие ребенка без супруга/супруги», «неполные семьи», «матери-одиночки»)	17,2	42,9	44,4	38,5	23,1
3. «Студенческие семьи»* (с ребенком/детьми и/или без них)	27,6	28,6	48,1	30,8	23,1
4. «Молодые семьи»*	3,4	7,1	7,4	23,1	7,7
5. Обучающиеся, имеющие ребенка-инвалида	10,3	-	3,7	7,7	-
6. Обучающиеся, являющиеся (ставшие) опекунами, попечителями ребенка	3,4	-	3,7	7,7	-
<i>Основание для оказания материальной помощи семейным студентам</i>					
1. При вступлении в брак в период обучения	48,3	57,1	63,0	61,5	30,8
2. При рождении/усыновлении ребенка в период обучения	55,0	85,7	63,0	69,2	53,8
3. В случае утраты (смерти) супруга/супруги, ребенка	44,8	42,8	66,7	38,5	38,5
4. В случае дорогостоящего лечения, медицинских обследований, операции супруга/супруги, ребенка	3,4	21,4	18,5	-	-
5. В случае длительной тяжелой болезни супруга/супруги, ребенка	6,7	14,2	14,8	15,4	15,4
6. Материальная помощь, компенсация оплаты стоимости (части стоимости) посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения	-	7,1	11,1	-	-
7. Материальная помощь в других случаях	3,4	21,4	7,4	15,4	7,7
* Включены вузы, в документах которых эти данные категории указаны как отдельные.					
** 1 – вузы Центрального федерального округа (29); 2 – вузы Северо-Западного федерального округа (14); 3 – вузы Приволжского и Уральского федеральных округов (27); 4 – вузы Южного и Северо-Кавказского федеральных округов (13); 5 – вузы Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (13).					
Источник: данные контент-анализа документов вузов.					

рии. Особенно редко объектом помощи являются неполные семьи (17,2 и 23,1% соответственно) (табл. 4).

В вузах Северо-Западного федерального округа семейные студенты намного чаще по сравнению с другими могут рассчитывать на оплату дорогостоящего лечения, медицинских обследований, операций жене, мужу, ребенку (21,4%). Но их слабая сторона – отсутствие среди адресатов помощи обучающихся, воспитывающих ребенка-инвалида, а также опекунов, попечителей.

Объединенная группа вузов Приволжского и Уральского федеральных округов отличается тем, что чаще других помогает неполным семьям (44,4%), здесь студенческая семья чаще является объектом политики (48,1%). Основанием для помощи чаще выступает дорогостоящее лечение членов собственной семьи обучающихся (18,5%).

Университеты Северо-Кавказского и Южного федеральных округов выделяют-

ся тем, что как отдельный объект помощи почти во всех (84,6%) указаны обучающиеся, имеющие ребенка/детей.

Интересный вывод напрашивается, если объединить вузы в две группы: 1) вузы г. Москвы и г. Санкт-Петербурга (35 университетов); 2) вузы других городов (61 университет). Объединение дает возможность проверить гипотезу о том, что столичные вузы должны демонстрировать наиболее сильную политику материальной поддержки, поскольку большинство из них они являются крупными, с большим числом обучающихся, с хорошим финансированием, в том числе из внебюджетных средств.

Анализ показал, что во всех столичных вузах реже указываются выделенные категории получателей мер материальной помощи, а также основания для ее получения. Политика нестоличных вузов в этом смысле оказалась более сильной. Например, указаны следующие категории получателей:

семьи, имеющие ребенка/детей (62,9% столичных вузов и 75,4% нестоличных); одинокие родители (22,9 и 37,7%); «студенческие семьи» (20,0 и 41,0% соответственно).

В качестве объяснения этого может быть выдвинуто предположение, что такая ситуация обуславливается стремлением нестоличных вузов сделать себя более привлекательными для поступления и обучения. То есть помимо своей основной функции меры социальной поддержки выполняют функцию конкурентного преимущества вузов.

Выводы и предложения

Как показало исследование, вузы в настоящее время не остаются в стороне от проводимой государственной семейной политики и все больше становятся партнером государства, вводя свои собственные меры материальной поддержки семейных студентов. Они уже декларируют, что «забота о работниках и студентах, имеющих детей, является приоритетом в социальной политике университета...»³¹.

Однако, судя по декларируемой материальной помощи, пока рано говорить о том, что поддержка семейных студентов выделена как отдельное направление семейной политики. Семейная политика в отношении студентов требует дальнейших исследований комплекса мер вузов, включающих образовательные, жилищные, оздоровительные, культурно-массовые, просветительские, психологические и другие меры.

Развитие государственной семейной политики требует от вузов стать активными партнерами государства, продвигающими традиционные семейные ценности и поддерживающими семью. В связи с этим главным правовым инструментом университетской семейной политики должны стать специальные программы, рассчитанные на данную категорию обучающихся, включаю-

щие как минимум 5 групп мер: материальной поддержки; жилищные; образовательные (по учебному процессу обучающихся) и просветительские; культурно-массовые и оздоровительные; психологической поддержки и консультирования.

Проведение семейной политики сдерживается отсутствием в законодательстве определения понятия «студенческая семья», хотя сами вузы уже пользуются термином и дают ему определение. Как это уже сделали некоторые университеты, в категорию «студенческая семья» должны быть включены супружеские пары, состоящие в зарегистрированном браке, имеющие и не имеющие ребенка/детей. Многообразные меры социальной помощи таким семьям могли бы стать стимулом для рождения ребенка.

Хорошей считаем идею включить в определение студенческой семьи и такую семью, в которой только один из супругов является студентом очного отделения³², а второй может обучаться по другой форме (очно-заочной, заочной) или быть аспирантом разных форм обучения. Как нами отмечалось выше, практика включения аспирантов тоже есть в университетах.

При введении в законодательство понятия «студенческая семья» поддерживаем предложение указать разный предельный возраст для супругов, не имеющих детей (до 25 лет) и имеющих их (до 30 лет включительно)³³. Последнее целесообразно и для студентов, получающих образование позже обычного, и для аспирантов, обучение которых в аспирантуре приходится на более поздние годы по сравнению с обучением на уровнях бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Предоставление помощи только «своим» студенческим семьям, как это сделано в некоторых вузах, ограничивает число семей, имеющих возможности получить ее. Полагаем, что меры должны предоставляться супругам-студентам независимо от того,

³¹ Уфимский университет науки и технологий. Управление по социальной работе. Школа «Семья и семейные ценности». URL: <https://uust.ru/social/school10> (дата обращения 20.08.2024).

³² Интервью с доктором социологических наук, профессором, заместителем директора Института демографических исследований (ИДИ) ФНИСЦ РАН Тамарой Ростовской (2024) // Ректор вуза. № 6. С. 17. URL: <https://panor.ru/articles/studencheskaya-semya-kak-klyuchevoe-napravlenie-natsionalnogo-proekta-semya/104152.html>

³³ Там же.

обучаются они оба в одном вузе или в разных. И тогда семья может рассчитывать на поддержку сразу двух университетов.

Введение четко очерченного понятия «студенческая семья» наряду с другими очевидными плюсами для нормативного обеспечения университетской семейной политики поможет яснее обозначить получателей помощи, исключить из документов те категории, которые могут неоднозначно трактоваться («молодая семья», «молодая студенческая семья»).

Контент-анализ показал, что основными получателями помощи являются бюджетники. Однако материальная поддержка должна распространяться не только на студентов бюджетной формы обучения, но и внебюджетной, как это сделала пятая часть университетов. Таким семейным студентам материальная помощь может осуществляться в виде возврата части оплаченных средств или уменьшения оплаты за обучение.

Не все вузы оказывают помощь студентам-родителям, которые воспитывают ребенка без супруга/супруги, еще реже могут рассчитывать на помощь семьи с детьми-инвалидами. Эти две категории семейных студентов, которые уже обозначены в положениях ряда университетов как получатели материальной поддержки, могут быть рекомендованы для включения в документы всех вузов: 1) одинокие родители, матери и отцы на равных основаниях; 2) обучающиеся, воспитывающие ребенка/детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо отдельных семейных событий (заключение брака, рождение ребенка, смерть члена семьи), основаниями для предоставления помощи во всех вузах должны являться ситуации, требующие значительных или постоянных материальных затрат семьи. К ним

относятся воспитание ребенка-инвалида; тяжелая болезнь и дорогостоящее лечение члена семьи; оплата общежития или найма жилого помещения при непредоставлении вузом места в общежитии; оплата посещения ребенком детского дошкольного учреждения. В случае долговременных затрат помощь тоже должна стать долговременной (назначаемой на период длящейся ситуации) или постоянной (назначаемой на учебный год или весь период обучения).

Анализ мер в зависимости от статуса вуза, его административно-территориального расположения продемонстрировал общую направленность процесса оказания помощи. Хотя и не одинаково часто, но в документах вузов разного статуса и территориального размещения перечислены одни и те же категории получателей и основания для получения помощи. Нестолличные вузы чаще столичных заботятся о более развернутом перечислении категорий получателей и оснований для выплаты денежных средств. Можно рекомендовать столичным вузам также быть более социально и семейно ориентированными.

Еще одно предложение, вытекающее из результатов исследования, касается организации сайтов и размещения на них информации для семейных студентов. В разделе «Студентам»/«Обучающимся» целесообразно иметь специальные вкладки о мерах поддержки семейных студентов, как это сделано пока лишь в некоторых рассмотренных вузах. На вкладках должны перечисляться актуальные меры поддержки, включая материальные, с активными ссылками на вузовские регламентирующие документы, а также на сторонние интернет-ресурсы, где содержатся сведения о федеральной и региональной семейной политике.

ЛИТЕРАТУРА

- Авдеева Л.Н. (2008). Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи в вузе: проблемы и пути решения // Вестник Ставропольского гос. ун-та. № 6. С. 77–83.
- Ахмедова М.Г. (2011). Студенческая семья: кавказский колорит // Известия Южного фед. ун-та. Педагогические науки. С. 74–80.
- Гайдар К.М., Севергина М.А. (2024). Год семьи и поддержка студенческих семей // Вестник Воронежского гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. № 1. С. 123–128.

- Ростовская Т.К. (2015). Создание студенческой семьи: мотивация и жизненные стратегии членов молодых студенческих семей (итоги всероссийского межвузовского исследования) // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. № 4 (40). С. 73–81.
- Ростовская Т.К. (2022). Студенческая семья как ресурс демографического развития России // Ректор вуза. № 5. С. 4–9.
- Ростовская Т.К., Васильева Е.Н. (2023). Стратегии формирования благополучия студенческих семей (по результатам глубинного интервью) // Logos et Praxis. Т. 22. № 2. С. 67–80. DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2023.2.8>
- Ростовская Т.К., Князькова Е.А., Ширшова Т.М. (2022). Студенческая семья как объект научных исследований (обзор научных исследований по проблематике студенческих семей) // Alma Mater (Вестник высшей школы). № 11. С. 106–113. DOI: 10.20339/AM.11-22.106
- Ростовская Т.К., Кучмаева О.В., Золотарева О.А. (2023). Студенческая семья в России: детерминанты вступления в брак // Вестник РУДН. Сер.: Социология. Т. 23. № 1. С. 40–60. DOI: 10.22363/2313-2272-2023-23-1-40-60
- Ростовская Т.К., Нурисламова А.Р. (2015). Особенности и проблемы функционирования студенческой семьи на примере Республики Татарстан (по результатам социологического исследования) // Вопросы политологии и социологии. № 1. С. 74–83.
- Судьин С.А., Сайфуллин Г.П. (2022). Развитие готовности молодежи к семейной жизни и меры поддержки студенческих семей // Вестник Южно-Российского гос. технического ун-та. Сер.: Социально-экономические науки. Т. 15. № 1. С. 209–221. URL: <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2022-1-209-221>
- Халикова С.С. (2021). Особенности и проблемы функционирования студенческой семьи в современных условиях: социологический аспект // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. Т. 18. № 3. С. 68-73. DOI: 10.31079/1992-2868-2021-18-3-68-73
- Bostick M.W., Albrecht S.N., Baghdadi N.A., Haley C., Spatz D.L. (2016). Do American colleges and universities support the lactation needs of students? *Breastfeeding Medicine*, 11 (7), 70–75. DOI: 10.1089/bfm.2016.002. Available at: https://www.researchgate.net/publication/303904206_Do_American_Colleges_and_Universities_Support_the_Lactation_Needs_of_Students (accessed 05.09.2024).
- Briegel M., Jakubec S., Shippey-Heilman A., Bruce P. (2023). Barriers and supports for student-parents in higher education. *Transformative Dialogues: Teaching and Learning Journal*, 15 (3), 12–21. DOI: <https://doi.org/10.26209/td2023vol15iss31759>. Available at: https://www.researchgate.net/publication/288793277_The_distribution_of_family_friendly_benefits_policies_across_higher_education_institutions_A_cluster_analysis (accessed 05.09.2024).
- Brooks R. (2012). Student-parents and higher education: A cross-national comparison. *Journal of Education Policy*, 27 (3), 423–439. DOI: <https://doi.org/10.1080/02680939.2011.613598>. Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02680939.2011.613598?scroll=top&needAccess=true> (accessed 05.09.2024).
- Moreau M.-P., Kerner C. (2012). *Supporting Student Parents in Higher Education: A Policy Analysis. Final Report*. University of Bedfordshire. Available at: www.nuffieldfoundation.org/sites/default/files/files/Moreau%20Student%20Parent%20-%20Full%20report%20October%202012.pdf (accessed 05.09.2024).
- Noll Lindsey L., Reichlin L., Gault B. (2017). *College Students with Children: National and Regional Profiles*. Institute for Women’s Policy Research. Report. DOI: 10.13140/RG.2.2.21338.75205 Available at: https://www.researchgate.net/publication/314204979_college_students_with_children_national_and_regional_profiles (accessed 05.09.2024).
- Peterson S. (2016). Community college student-parents: Priorities for persistence. *Community College Journal of Research and Practice*, 40 (5), 370–384. DOI: 10.1080/10668926.2015.1065210. Available at: <https://www.sci-hub.ru/10.1080/10668926.2015.1065210> (accessed 05.09.2024).
- Sanborn J., Manze M., Watnick D. (2024). Parenting students and indicators of financial stability, health, and academic success: Findings from a population-based sample of public urban university students. *Journal Urban Health*, 101, 371–382. Available at: <https://doi.org/10.1007/s11524-024-00832-4> (accessed 05.09.2024).
- Wainwright E., Marandet E. (2010). Parents in higher education: Impacts of university learning on the self and the family. *Educational Review*, 62 (4), 449–465. DOI: 10.1080/00131911.2010.487643. Available at: https://www.researchgate.net/publication/254249523_Parents_in_higher_education_Impacts_of_university_learning_on_the_self_and_the_family (accessed 05.09.2024).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Флюра Булатовна Бурханова – доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник, Институт социологии, ФНИСЦ РАН (Российская Федерация, 117218, г. Москва, ул. Кржижановского, д. 24/35; e-mail: burhanova.flura@mail.ru)

Кристина Эриковна Сабанаева – аналитик, Центр гуманитарных исследований, Министерство культуры Республики Башкортостан (Российская Федерация, 450076, г. Уфа, ул. Мажита Гафури, д. 13/1); Уфимский университет науки и технологий (Российская Федерация, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32); e-mail: sabanaeva02@inbox.ru

Сюембика Рашитовна Хазипова – ведущий специалист, Уфимский университет науки и технологий (Российская Федерация, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32; e-mail: suembika@mail.ru)

Burkhanova F.B., Sabanaeva K.E., Khazipova S.R.

MEASURES OF MATERIAL SUPPORT FOR FAMILY STUDENTS – MODERN POLICY OF RUSSIAN UNIVERSITIES

The article analyzes the measures of financial aid provided in Russian universities to family students, i.e. students: married, with or without a child, raising a child without a married couple. The aim of the work is to identify the categories of family students indicated in the documents of higher education institutions as recipients of measures of material support, as well as the grounds for its receipt; to highlight the categories and measures that can be more widely distributed. The data were obtained by content analysis of the provisions that are freely available on the websites of universities. The sample consisted of 96 universities with the status of national research universities, federal universities funded under the Priority-2030 program. We considered only measures directly addressed to family students, excluded measures provided to all students regardless of marital status and presence of children. According to the results obtained, the main recipients of assistance are full-time students studying at the expense of budgetary funds. Among the categories of recipients, families with a child/children are most often included. Single parents are not often included in the number of recipients, and families raising a disabled child are extremely rare. The grounds for support most often include one-time family events (birth of a child; marriage; death of a wife, husband, child). Rarely, the grounds are situations that require significant or permanent material expenses of the family (payment for dormitory, rent of living quarters; attendance of a child at a preschool institution; expensive treatment, medical examinations, surgeries, long-term illness). We formulate the following proposals: to extend financial aid measures to students of non-budgetary form to all universities; to specify single parents and persons raising a disabled child, as well as “student families” among the recipients with a preliminary definition of this category in the federal law; to include in the list of grounds for granting aid situations that require significant or constant material expenses of the family.

Family students, student family, material support, higher education institutions, family policy, territorial differentiation.

REFERENCES

- Akhmedova M.G. (2011). Student family: Caucasian flavor. *Izvestiya Yuzhnogo fed. un-ta. Pedagogicheskie nauki*, 74–80 (in Russian).
- Avdeeva L.N. (2008). Psychological and pedagogical support of student family in higher education institution: Problems and solutions. *Vestnik Stavropol'skogo gos. un-ta*, 6, 77–83 (in Russian).

- Bostick M.W., Albrecht S.N., Baghdadi N.A., Haley C., Spatz D.L. (2016). Do American colleges and universities support the lactation needs of students? *Breastfeeding Medicine*, 11(7), 70–75. DOI: 10.1089/bfm.2016.002. Available at: https://www.researchgate.net/publication/303904206_Do_American_Colleges_and_Universities_Support_the_Lactation_Needs_of_Students (accessed: September 5, 2024).
- Briegel M., Jakubec S., Shippey-Heilman A., Bruce P. (2023). Barriers and supports for student-parents in higher education. *Transformative Dialogues: Teaching and Learning Journal*, 15(3), 12–21. DOI: <https://doi.org/10.26209/td2023vol15iss31759>. Available at: https://www.researchgate.net/publication/288793277_The_distribution_of_family_friendly_benefits_policies_across_higher_education_institutions_A_cluster_analysis (accessed: September 5, 2024).
- Brooks R. (2012). Student-parents and higher education: A cross-national comparison. *Journal of Education Policy*, 27(3), 423–439. DOI: <https://doi.org/10.1080/02680939.2011.613598>. Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02680939.2011.613598?scroll=top&needAccess=true> (accessed: September 5, 2024).
- Gaidar K.M., Severgina M.A. (2024). Year of the Family and support for student families. *Vestnik Voronezhskogo gos. un-ta. Ser.: Problemy vysshego obrazovaniya*, 1, 123–128 (in Russian).
- Khalikova S.S. (2021). Features and problems of student family functioning in modern conditions: Sociological aspect. *Sotsial'nye i gumanitarnye nauki na Dal'nem Vostoke*, 18(3), 68–73. DOI: 10.31079/1992-2868-2021-18-3-68-73 (in Russian).
- Moreau M.-P., Kerner C. (2012). *Supporting Student Parents in Higher Education: A Policy Analysis. Final Report*. University of Bedfordshire. Available at: www.nuffieldfoundation.org/sites/default/files/files/Moreau%20Student%20Parent%20-%20Full%20report%20October%202012.pdf (accessed: September 5, 2024).
- Noll Lindsey L., Reichlin L., Gault B. (2017). *College Students with Children: National and Regional Profiles*. Institute for Women's Policy Research. Report. DOI: 10.13140/RG.2.2.21338.75205 Available at: https://www.researchgate.net/publication/314204979_college_students_with_children_national_and_regional_profiles (accessed: September 5, 2024).
- Peterson S. (2016). Community college student-parents: Priorities for persistence. *Community College Journal of Research and Practice*, 40(5), 370–384. DOI: 10.1080/10668926.2015.1065210. Available at: <https://www.sci-hub.ru/10.1080/10668926.2015.1065210> (accessed: September 5, 2024).
- Rostovskaya T.K. (2015). Creating a student family: Motivation and life strategies of young student family members (results of the All-Russian interuniversity study). *Vestnik Nizhegorodskogo un-ta im. N.I. Lobachevskogo. Ser.: Sotsial'nye nauki*, 4(40), 73–81 (in Russian).
- Rostovskaya T.K. (2022). Student family as a resource for demographic development of Russia. *Rektor vuza*, 5, 4–9 (in Russian).
- Rostovskaya T.K., Knyazkova E.A., Shirshova T.M. (2022) Student family as an object of scientific research (review of scientific research on the problems of student families). *Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly)=Alma Mater (Higher School Herald)*, 11, 106–113. DOI: 10.20339/AM.11-22.106 (in Russian).
- Rostovskaya T.K., Kuchmaeva O.V., Zolotareva O.A. (2023). Russian student family: Determinants of marriage. *Vestnik RUDN. Ser.: Sotsiologiya=RUDN Journal of Sociology*, 23(1), 40–60. DOI: 10.22363/2313-2272-2023-23-1-40-60
- Rostovskaya T.K., Nurislamova A.R. (2015). Features and problems of student family functioning on the example of the Republic of Tatarstan (based on the results of sociological research). *Voprosy politologii i sotsiologii*, 1, 74–83 (in Russian).
- Rostovskaya T.K., Vasil'eva E.N. (2023). Strategies for forming the well-being of student family. *Logos et Praxis*, 22(2), 67–80. DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2023.2.8> (in Russian).
- Sanborn J., Manze M., Watnick D. (2024). Parenting students and indicators of financial stability, health, and academic success: Findings from a population-based sample of public urban university students. *Journal Urban Health*, 101, 371–382. Available at: <https://doi.org/10.1007/s11524-024-00832-4> (accessed: September 5, 2024).
- Sud'in S.A., Saifullin G.P. (2022). Development of youth readiness for family life and measures to support student families. *Vestnik Yuzhno-Rossiiskogo gos. tekhnicheskogo un-ta. Ser.: Sotsial'no-ekonomicheskie nauki=Bulletin of the South-Russian State Technical University (NPI). Series: Socio-Economic Sciences*, 15(1), 209–221. Available at: <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2022-1-209-221> (in Russian).
- Wainwright E., Marandet E. (2010). Parents in higher education: Impacts of university learning on the self and the family. *Educational Review*, 62(4), 449–465. DOI: 10.1080/00131911.2010.487643. Available at: https://www.researchgate.net/publication/254249523_Parents_in_higher_education_Impacts_of_university_learning_on_the_self_and_the_family (accessed: September 5, 2024).

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Flyura B. Burkhanova – Doctor of Sciences (Sociology), Professor, Chief Researcher, Institute of Sociology, Branch of the Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of RAS (24/35, Krzhizhanovsky Street, Moscow, 117218, Russian Federation; e-mail: burhanova.flura@mail.ru)

Kristina E. Sabanaeva – analyst, Center for Humanitarian Research, Ministry of Culture of the Republic of Bashkortostan (13/1, Mazhit Gafuri Street, Ufa, 450076, Russian Federation); Ufa University of Science and Technology (32, Zaki Validi Street, Ufa, 450076, Russian Federation); e-mail: sabanaeva02@inbox.ru

Syuembika R. Khazipova – leading specialist, Ufa University of Science and Technology (32, Zaki Validi Street, Ufa, 450076, Russian Federation; e-mail: suembika@mail.ru)