

# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI: 10.15838/sa.2019.4.21.5

УДК 372.8 | ББК 74.266.5

© **Моисеева Д.В., Романенко О.А.**

## ФИНАНСОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОБЗОР ОПЫТА И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



### **ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА МОИСЕЕВА**

Волгоградский государственный технический университет  
Российская Федерация, 400005, г. Волгоград, пр-т им. В.И. Ленина, д. 28  
E-mail: moiseeva-d@yandex.ru  
ORCID: [0000-0003-2044-3418](https://orcid.org/0000-0003-2044-3418); ResearcherID: [Y-5331-2018](https://orcid.org/Y-5331-2018)



### **ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА РОМАНЕНКО**

Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда  
Российская Федерация, 400082, г. Волгоград, ул. 50 лет Октября, д. 21  
E-mail: oksana.r.84@mail.ru  
ORCID: [0000-0003-4875-3397](https://orcid.org/0000-0003-4875-3397)

*Деятельность органов власти, направленная на повышение финансовой грамотности населения России, была инициирована в 2009 году Президентом В.В. Путиным. На сегодняшний день накоплен большой опыт разработки различных программ финансового просвещения. Для дальнейшего эффективного развития в данном направлении необходим всесторонний анализ сделанного. В рамках данной статьи представлен обзор опыта работы по повышению финансовой грамотности дошкольников. Цель – выявление перспективных образовательных практик и наиболее сложных моментов при работе с дошкольниками в целом и с детьми с ограниченными возможностями здоровья в частности. Для достижения поставленной цели были решены две взаимосвязанные задачи: анализ опыта финансового просвещения дошкольников, наработанного в России и за рубежом, разработка подхода к адаптации образовательных программ по повышению финансовой грамотности для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анализ публикаций российских и иностранных ученых позволил выделить ряд важных аспектов в изучении финансового просвещения детей дошкольного возраста: приоритет практических разработок перед теоретическим осмыслением; выбор те-*

матики занятий; выбор адекватных форм проведения занятий; обеспечение инклюзивности подобных программ; оценка эффективности программ с точки зрения не только приобретения финансовых знаний, но и влияния их на финансовое поведение в будущем. В статье представлен опыт Регионального центра финансовой грамотности по Волгоградской области по разработке и масштабированию образовательного курса для дошкольников «Приключения кота Белобок, или Экономика для малышей». Данный курс создан для детей, развитие которых соответствует возрастным нормам. При работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психоречевого развития, требуется его адаптация. Для успешной реализации курса необходимо следующее: увеличить срок освоения программы, разработать варианты использования сюжетно-ролевых игр, сказок и различных элементов театра, ввести фрагменты курса в содержание других занятий дошкольников (математика, лексическая тема и др.), предусмотреть блок «домашних заданий» для совместной деятельности родителей с детьми. Вопросы обеспечения инклюзивности при повышении финансовой грамотности дошкольников мало изучены и слабо проработаны. Оно с учетом сложности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья очень необходимо. Наиболее перспективными, по нашему мнению, являются исследования, направленные на изучение взаимосвязи реализации раннего финансового просвещения и характеристик финансового поведения во взрослой жизни.

*Финансовое просвещение, финансовое образование, финансовая грамотность, финансовое поведение, дошкольники.*

### **Введение**

По решению руководства страны одним из направлений работы по повышению финансовой грамотности населения России стало внедрение программ финансового просвещения в образовательных организациях всех уровней – от детских садов до организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования<sup>1</sup>. В данной ситуации зачастую практика значительно опережает теорию, при разработке образовательных программ вопросы теории и методологии не обсуждаются, методики создаются «на ощупь», т. к. данная работа для российских педагогов действительно является инновационной, что не может не

сказываться на эффективности программ по финансовому просвещению. Проблему можно поставить шире: критерии эффективности подобных программ отсутствуют, по сути лишь обозначена необходимость их разработки<sup>2</sup>. В условиях формирования перспективной практики важны и необходимы исследования, нацеленные на анализ работы, проделанной педагогами, обобщение опыта и описание программ, положительно зарекомендовавших себя. В данной работе представлены обзор опыта реализации программ финансового просвещения дошкольников и авторский взгляд на адаптацию существующих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

<sup>1</sup> Банк России и Минобрнауки РФ приступят к выполнению совместного плана по повышению уровня финансовой грамотности россиян // Центральный банк Российской Федерации. URL: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=1017> (дата обращения 25.12.2018); Деятельность Банка России в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации // Центральный банк Российской Федерации. URL: [http://conf.arjpro.ru/doc/Проблемная\\_дискуссия4.pdf](http://conf.arjpro.ru/doc/Проблемная_дискуссия4.pdf) (дата обращения 25.12.2018); Министерство просвещения рекомендует учебник Банка России по финансовой грамотности для изучения во всех школах // Центральный банк Российской Федерации. URL: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=1017> (дата обращения 20.01.2019); Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы // Центральный банк Российской Федерации. URL: [https://www.cbr.ru/StaticHtml/File/17579/map\\_2017-04-13.pdf](https://www.cbr.ru/StaticHtml/File/17579/map_2017-04-13.pdf) (дата обращения 25.12.2018).

<sup>2</sup> Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017–2021 годы // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558> (дата обращения 25.12.2018).

## Финансовое просвещение дошкольников: обзор российского и зарубежного опыта

Финансовое просвещение различных слоев населения было выбрано в качестве основного инструмента повышения уровня финансовой грамотности. Российские исследователи все чаще обсуждают различные аспекты данной работы: проблемные вопросы организации финансового просвещения молодежи поставил П.А. Продолятченко [1], аналитический обзор отечественных интернет-сайтов, посвященных финансовому просвещению российских граждан, в отношении имеющихся образовательных ресурсов был выполнен А.А. Максимовой [2], А.В. Пронькина представила опыт просветительской деятельности финансовых организаций [3], Н.Ю. Сайбель и А.В. Ковальчук обращают внимание на роль финансового просвещения в развитии российского рынка ценных бумаг [4], С.В. Лепешкина, Н.О. Деркач и Г.К. Лухманова показали необходимость экспертного сопровождения программ финансового просвещения для получения позитивного комплексного результата реализации программы [5], специфика финансового просвещения сельского населения [6–8], важность финансового наставничества при работе с уязвимыми слоями населения [9].

Сам термин «финансовое просвещение» вошел в оборот через средства массовой информации и получил свое определение в Стратегии повышения финансовой грамотности на 2017–2021 гг., где дается следующее разъяснение: «Финансовое образование – процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможно-

стях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения.

В русскоязычной среде это явление понимается скорее как просветительская деятельность и точнее может быть названо финансовым просвещением<sup>3</sup>. Таким образом, употребление термина «финансовое просвещение» необходимо для устранения многозначности понятия «финансовое образование», которое понимается и как профессиональное образование специалистов финансового сектора, и как работа образовательных учреждений, содействующая процессу повышения финансовой грамотности населения. Более того, в указанной стратегии финансовая грамотность определяется как результат финансового образования. Обсуждая программы повышения финансовой грамотности для детей дошкольного возраста, уместнее использовать словосочетание «финансовое просвещение», т. к. при работе с малышами сложно говорить о формировании тех или иных компетенций, в этом возрасте дети приобретают общие представления о сфере финансов. Например, в рамках совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» были разработаны системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста и взрослого населения<sup>4</sup>, а дети дошкольного возраста остались без внимания. При этом, согласно Дорожной карте мероприятий по включению финансовой грамотности в программы российских образовательных организаций<sup>5</sup>, на уровне дошкольного образования запланирован следующий объем работ:

<sup>3</sup> Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017–2021 годы // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558> (дата обращения 25.12.2018).

<sup>4</sup> Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста // Минфин России. URL: [https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=69544](https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544) (дата обращения 11.09.2019); Система («рамка») финансовой компетентности взрослого населения Российской Федерации // Минфин России. URL: [https://www.minfin.ru/common/upload/library/2015/06/main/Ramka\\_kompetentsii\\_vzroslogo\\_naseleniya.pdf](https://www.minfin.ru/common/upload/library/2015/06/main/Ramka_kompetentsii_vzroslogo_naseleniya.pdf) (дата обращения 11.09.2019).

<sup>5</sup> Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы // Центральный банк Российской Федерации. URL: [https://www.cbr.ru/StaticHtml/File/17579/map\\_2017-04-13.pdf](https://www.cbr.ru/StaticHtml/File/17579/map_2017-04-13.pdf) (дата обращения 25.12.2018).

1) организация и проведение социологического опроса среди административного, педагогического и родительского сообщества в части определения потребности включения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования и примерную основную образовательную программу (ПООП) дошкольного образования;

2) формирование предложений по внесению изменений в части включения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в ФГОС дошкольного образования и ПООП дошкольного образования;

3) разработка проекта примерной рабочей программы образовательной области «Основы финансовой грамотности»;

4) разработка методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях.

Часть из обозначенного объема работ уже выполнена и представлена широкому кругу заинтересованных лиц. В свободном доступе размещена разработанная совместно

Банком России и Минобрнауки России образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»<sup>6</sup>. Ранее на базе пилотных площадок проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» – Волгоградской и Калининградской областей – также были разработаны методические материалы для работы с детьми дошкольного возраста<sup>7</sup>. Ежегодно выходят обучающие комплекты для старшей и подготовительной групп ФГОС ДО<sup>8</sup>. Специалисты Волгоградского социально-педагогического университета представили образовательные курсы по финансовой грамотности для детей с ограниченными возможностями здоровья<sup>9</sup>. Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий разработал и запустил проект «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов»<sup>10</sup>. Цель проекта – совершенствование профессиональных навыков и компетенций тьютора, педагогического работника в об-

<sup>6</sup> Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. URL: <https://fincult.info/prepodavanie/base/metodicheskie-materialy/8461> (дата обращения 20.12.2018).

<sup>7</sup> Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей: тетрадь по финансовой грамотности для дошкольников / Г.Н. Бирнина [и др.]; под общ. ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой; Ком. финансов Волгоградской обл., Ком. образования и науки Волгоградской обл., Гос. авт. образовательное учреждение среднего проф. образования «Волгоградский социально-пед. колледж». Волгоград: Колледж, 2015. 60 с.

<sup>8</sup> Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО: сб. метод. разработок / сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. Калининград: КОИРО, 2017. 53 с.; Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. М.: ВИТА Пресс, 2019. 31 с.; Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников. М.: ВИТА Пресс, 2019. 31 с.; Беляева Т. Детям о финансовой грамотности: книга для родителей. М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017. 38 с.; Демина К.А. Дети и деньги: как воспитать разумное отношение к финансам. М.: Никея, 2018. 287 с.; Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника: программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры. Волгоград: Учитель, 2018. 186 с.

<sup>9</sup> Методические рекомендации и опорные материалы для педагогов по образовательному курсу «Финансовая грамотность для учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Модули 1–6 (для учащихся с нарушениями зрения) / А.В. Андропова [и др.]; под ред. Г.И. Сидуновой, Л.Г. Бородаевой. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. 377 с.; Методические рекомендации и опорные материалы для педагогов по образовательному курсу «Финансовая грамотность для учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Модули 1–6 (для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) / А.В. Андропова [и др.]; под ред. Г.И. Сидуновой, Л.Г. Бородаевой. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. 368 с.

<sup>10</sup> Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов // «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ). URL: <https://eit.edu.ru/projects/detail/33> (дата обращения 12.06.2019).

ласти проектирования и реализации программ повышения финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС. В начале 2019 года специалисты этого центра представили методические рекомендации по финансовой грамотности для детей в возрасте пяти – семи лет. Рекомендации для воспитателей детских садов направлены во все регионы России. Кроме этого, для детей дошкольного возраста были созданы тематические мультфильмы и интерактивные игры: интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобренок», «Смешарики: азбука финансовой грамотности», онлайн-сервис управления личными финансами для детей и подростков «Монеткины», веб-игра для детей от 6 лет «Тайна потерянной копилки».

Осмысление работы по повышению финансовой грамотности дошкольников идет (о чем свидетельствует рост числа публикаций в РИНЦ), но в большей степени в формате представления собственного опыта работы (большинство публикаций о повышении финансовой грамотности дошкольников представлено в сборниках конференций)<sup>11</sup>. По нашему мнению, интересны работы М.И. Подболотовой [10–11], раскрывающие аспекты использования информационных технологий для повышения финансовой грамотности детей и молодежи; И.Н. Абаниной [12], Н.Н. Семеновской, Ю.Ю. Филичкиной,

С.Г. Бусаловой [13], А.В. Зеленцовой [14], содержащие обзор опыта зарубежных коллег; коллектива авторов Департамента образования Правительства Москвы [15], в работе предпринята попытка концептуализации основ развития экономического и финансового образования детей, а также работа Е.В. Рыжковой, Н.П. Кориневской, в которой представлен авторский взгляд на формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игру [16].

Обращаясь к опыту иностранных специалистов, можно отметить глобальный характер работы по повышению финансовой грамотности различных групп населения и дошкольников в том числе. В работе, выполненной под руководством К. Holden (США) [17], представлен подробный анализ образовательных программ по финансовой грамотности для детей младшего возраста, поставлен вопрос о способности детей дошкольного возраста овладеть финансовой грамотностью, которая может повысить уровень их финансовых знаний, знаний их родителей, принимаемых финансовых решений в последующие годы. Учеными изучена взаимосвязь между состоянием знаний о когнитивном развитии и реальными способностями детей в этом возрасте воспринимать основные финансовые понятия: в большинстве своем программы по финансовой грамотности недостаточно ориентированы на информацию о когнитивном раз-

<sup>11</sup> Шулико Е.В. Финансовая грамотность с «младых ногтей», или Как рассказать дошкольникам о бюджете // Общество, наука, инновации: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 4-х ч. Уфа, 2013. С. 233–236; Шатова А.Д. Экономика и финансовая грамотность дошкольников: за и против // Язык и актуальные проблемы образования: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой. 2018. С. 286–291; Фролова В.П. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников: актуальность, проблемы, перспективы // Актуальные проблемы современной когнитивной науки: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 245–248; Губарькова Е.В., Бережная Н.А. Создание условий для воспитателей детских садов при организации работы по повышению финансовой грамотности дошкольников // Школа – вуз: проблемы и перспективы развития: мат-лы VI Регион. науч.-практ. конф. / под ред. И.Л. Гоника. 2019. С. 23–26; Гнездилова В.Н. Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста // Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года: сб. мат-лов III Междунар. науч.-практ. конф. 2018. С. 108–115; Романова М.С., Тимошков И.Н. Роль педагога в обучении финансовой грамотности детей // Проблемы и перспективы развития современной науки: сб. ст. Первой междунар. науч.-практ. конф. 2018. С. 23–26; Явхута М.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. 2018. С. 236–238; Пономарева Л.И., Красноперова И.В. Финансовая грамотность: актуальность, дефинитивная характеристика, условия формирования у детей дошкольного возраста // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: мат-лы VIII Междунар. очно-заочн. науч.-практ. конф. 2018. С. 61–64; Шапошникова С.Н. О проблемах приобщения к финансовой грамотности современных дошкольников // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2019. С. 127–130.

витии и возможностях детей, на которых они нацелены, редко проводится оценка их эффективности. Лишь в немногих программах прямо говорится о том, как преподаваемые концепции и разработанные уроки должны улучшить финансовые знания, и обсуждается ожидаемая взаимосвязь между ранним финансовым образованием и последующим финансовым поведением. Также они обсуждают не только понятия, которые обычно рассматриваются в литературе как «финансовые», но и принципы, абстрактные идеи и ценности, необходимые для развития логического мышления и понимания сложного финансового явления. В основном программы финансовой грамотности концентрируются на очень конкретных уроках без явного рассмотрения того, какие основные понятия должны быть изучены, без учета когнитивных способностей детей младшего возраста, понимания, какие темы, формы проведения занятий и сроки поведения способствуют эффективно образовательному процессу. Авторы приходят к важному, по нашему мнению, выводу: финансовые понятия должны быть встроены в систему более общих форм социального взаимодействия. Маленькие дети не поймут строго «финансовую» сферу опыта. Выделение финансовых мотивов из других соображений является более поздним достижением в области развития, которое, вероятно, является результатом расширения участия в официальной финансовой/рыночной деятельности. Коллектив авторов под руководством К. Holden (США) [17] предлагает ряд вопросов, на которые необходимо ответить в процессе разработки новых программ по финансовому просвещению детей:

1. Какие финансовые понятия (результаты) являются ступенями к принятию финансовых решений, которые маленькие дети могут понять?

2. Какие программы (образовательные воздействия) это делают и как?

3. Каков наилучший способ (метод) проведения этих уроков?

4. Каковы существуют практические и правовые ограничения и возможности для проведения этих уроков для маленьких детей?

5. Как можно оценивать программы, включая данные о результатах раннего обучения детей младшего возраста, реализованных в будущем?

6. Каким образом эти программы обучения детей в раннем возрасте, ориентированные на получение финансовых знаний, должны быть интегрированы с другими целями образования для этой возрастной группы и с образованием по вопросам финансовой грамотности в более старшем возрасте?

М. Birbili (Греция) [18] подчеркивает, что маленькие дети узнают о деньгах из различных источников. То, что они наблюдают с раннего возраста, влияет на их финансовое поведение. Программы финансового образования для детей младшего возраста направлены на то, чтобы помочь им понимать увиденное, научить не только хорошо и ответственно обращаться с деньгами, но и анализировать «общую картину», устанавливать взаимосвязи концепций с поведением. Финансовое образование в раннем детском возрасте более эффективно, когда оно сочетает в себе деятельность, инициированную как учеником, так и преподавателем, обучение и личный экономический опыт детей, прорабатывает «реальные» случаи и проблемы и вовлекает в программу и семью, и сообщество.

Е. Pinto (Канада) [19] соглашается с тем, что финансовые знания бесспорно полезны, но отмечает при этом, что обучение финансовой грамотности не является рецептом индивидуального или коллективного процветания, и далее задается вопросом «Что могут сделать педагоги, чтобы воспитать финансово грамотных студентов?». Исследователь обозначает важный парадокс: «жертвы хищнического кредитования и мошенничества, а также заявители на банкротство, как правило, более финансово грамотны; и крупномасштабные долгосрочные исследования свидетельствуют о незначительном удержании и изменении поведения среди тех, кто завершает программы финансового образования». Е. Pinto подчеркивает, что финансовое образование должно соответствовать возрасту и быть инклюзивным.

Таким образом, можно констатировать, что работа по финансовому просвещению дошкольников активно внедряется в образовательных организациях в разных странах мира. Разработчики программ по повышению финансовой грамотности сталкиваются с похожими проблемами: правильный выбор тематики, выбор адекватных форм проведения занятий, обеспечение инклюзивности подобных программ, оценка эффективности программ с точки зрения не только приобретения финансовых знаний, но и влияния на финансовое поведение в будущем.

**Опыт работы с дошкольниками  
регионального центра  
финансовой грамотности  
по Волгоградской области**

С 2011 года Волгоградская область реализует проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». На первом этапе была осуществлена разработка образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования. В процессе апробации поступили предложения как от педагогов, так и от эксперта Минфина России, курс был существенно доработан, далее был запущен процесс его масштабирования. На этапе реализации он дополнялся новыми разработками талантливых педагогов<sup>12</sup>. Итогом работы стало создание курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». Он размещен в открытом доступе на сайте Регионального центра финансовой грамотности по Волгоградской области<sup>13</sup>. В комплект методического обеспечения курса входит следующее:

- программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей»;

- методические рекомендации по изучению образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей»;
- рабочая тетрадь для детей «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей», содержащая экономические задания для малышей;
- набор наглядных пособий «Экономическая азбука кота Белобока»;
- книга для родителей «Советы родителям по формированию основ финансовой культуры у ребенка».

Для привлечения к работе по данной программе педагогов дошкольного образования была разработана система стимулирования: педагоги при субсидировании Комитета финансов Волгоградской области проходят бесплатное повышение квалификации, при внедрении программы в учебный процесс в детском саду их дополнительная работа оплачивается. Кроме того, для привлечения внимания к образовательному курсу в 2016–2019 гг. (сентябрь – октябрь) проводится конкурс эссе для педагогов «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства». К участию приглашаются педагоги, имеющие опыт проведения занятий и мероприятий по финансовой грамотности для обучающихся общеобразовательных организаций, воспитанников дошкольных образовательных организаций, воспитанников летних лагерей и тьюторов/консультантов-методистов по финансовой грамотности для взрослого населения. Согласно данным, предоставленным специалистами Регионального центра финансовой грамотности по Волгоградской области (*табл.*), за пять лет работы в данном направлении обучились более 500 преподавателей детских садов, что обеспечило внедрение образовательного курса более чем в 500 группах, в итоге обучение прошли более 10000 детей дошкольного возраста.

<sup>12</sup> Андреева О.С. В стране невыученных уроков финансовой грамотности // Учительская газета. 2018. 4 окт. URL: [http://www.ug.ru/method\\_article/1240](http://www.ug.ru/method_article/1240) (дата обращения 20.07.2019); Андреева О.С. Кот Белобок рассказывает дошкольникам о финансах // Учительская газета. 2018. 11 дек. URL: [http://www.ug.ru/method\\_article/1275](http://www.ug.ru/method_article/1275) (дата обращения 20.07.2019); Сушко Е.Ю. Обучение финансовой грамотности от дошколят до школьников: опыт Волгоградской области // Учительская газета. 2018. 18 дек. URL: [http://www.ug.ru/method\\_article/1276](http://www.ug.ru/method_article/1276) (дата обращения 20.07.2019).

<sup>13</sup> Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей»: контракт FEFLP-V/CQS-8 «Разработка, апробация и реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования». URL: <https://fingram34.ru/the-financial-life-of-the-region/463> (дата обращения 20.07.2019).

**Таблица. Количественная характеристика работы по повышению финансовой грамотности дошкольников в Волгоградской области\***

	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
Заявки на реализацию курса, количество групп в дошкольных образовательных организациях	145	124	129	127	131
Количество дошкольных образовательных организаций, реализовавших курс «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей»	143	124	135	135	142**
Количество обученных педагогов детских садов, чел.	145	120	89	94	84
Количество воспитанников детских садов, охваченных обучением	2020	1860	2085	2040	2130**
* Данные предоставлены специалистами Регионального центра финансовой грамотности по Волгоградской области. ** Плановые значения.					

На сегодняшний день образовательный курс «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей» используется в детских образовательных учреждениях на территории Ставропольского края, Алтайского края, Московской области, республик Татарстан и Удмуртия. На сентябрь 2019 года запланировано обучение преподавателей Саратовской области.

Программа, разработанная педагогами Волгоградской области, получила положительную оценку и вошла в практику дошкольных учреждений. Однако, по нашему мнению, программа рассчитана на детей, развитие которых соответствует возрастным нормам, при работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психоречевого развития, требуется ее адаптация. Вопросы необходимости адаптации программ финансового просвещения для детей с ОВЗ подняты в работах М.В. Кудрявцевой [20; 21].

#### **Адаптация программ повышения финансовой грамотности для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Основной задачей дошкольного обучения является позитивная социализация и индивидуализация личности. В современном мире финансовых взаимоотношений обеспечение равных возможностей ребенка

с ОВЗ является актуальным направлением в рамках образовательного процесса по развитию познавательно-исследовательской деятельности. Одно из условий эффективности реализации программы по повышению финансовой грамотности – создание коррекционно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы, обеспечивающей полноценное познавательное развитие, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ОВЗ. Однако важно понимать, что ограничения очень разные, а в российских детских садах чаще встречаются группы компенсирующей направленности с задержкой психоречевого развития (ЗПР).

Дети с ЗПР, у которых значительно ослаблены «социальные возможности личности» [22], не готовы вступать в социально-экономические взаимоотношения наравне со своими нормально развивающимися сверстниками. ЗПР характеризуется замедленным темпом развития психических процессов (внимания, памяти, мышления), что преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, незрелости эмоционально-волевой сферы, а также полиморфными нарушениями звукопроизношения, низким уровнем развития фонематического восприятия, ограниченным словарным запасом, а также грубыми нарушениями лексико-грамматического строя речи. При поступле-



нии в школу у детей с ЗПР обнаруживаются недостаточный общий запас знаний, умений, навыков, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, что обуславливает трудности социальной адаптации. Таким образом, период дошкольного детства является важным этапом в подготовке детей старшего дошкольного возраста в области познания товарно-денежных отношений в обществе через игровую деятельность в детском саду.

В рамках адаптированной образовательной программы познавательное развитие дошкольников с ЗПР осуществляется на основе принципов, сформулированных С.Г. Шевченко<sup>14</sup>. Срок реализации программы был увеличен до двух лет. Педагог реализует задачи по формированию элементарных математических представлений 1–2 раза в неделю. Активизация познавательного интереса в области экономики для дошкольников с ОВЗ осуществляется в ходе кружковой деятельности. Работа кружка предполагает сюжетно-ролевые игры, сказки и различные виды театра, что позволяет в доступной форме познакомить детей с понятием «деньги» и их ролью в жизни людей. С учетом «временного» отставания в развитии психических процессов дошкольников с ЗПР, в том числе мыслительных операций, данное экономическое направление можно рассматривать с образовательной точки зрения со второго года обучения.

Образовательный курс «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей» может быть использован как базовый для программы кружковой деятельности детей с ОВЗ, но необходима его переработка с учетом особенностей психологического развития детей с «задержкой». Разделы курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей» составляют два концентратора: базовый модуль «Финансовая азбука» и дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»). Это непосильный объ-

ем для восприятия детей с особенностями в развитии. Вариантом для успешного осознания в рамках кружка можно представить интегрированную образовательную деятельность, где на одном мероприятии интересно знакомят детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, подчиненные определенной лексической теме. Лексическая тема еженедельно меняется в течение учебного года, это используется в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, т. к. позволяет дошкольникам постепенно вникать в финансово-экономические отношения посредством изучения различных тем близких к миру ребенка («семья», «игрушки», «одежда» и т. д.).

С целью реализации соответствия дошкольному возрасту, в котором преобладает наглядно-образное мышление, программа «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей» имеет достаточно иллюстративно-художественного материала, который позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономики и финансов. Однако детям с задержкой развития психических процессов требуются дополнительные коммуникативные средства, поэтому учитель-дефектолог как ведущий специалист в группе коррекционной направленности и руководитель кружковой деятельности по финансовому просвещению использует эффективные методы для развития и обучения дошкольников с ЗПР, одним из которых является метод пиктограмм. Метод «пиктограмм» дает возможность детям с особыми образовательными потребностями сделать «видимой» «невидимую» внутреннюю речь [23]. Наглядное моделирование, в состав которого входит метод «пиктограмм», позволяет задействовать зрительную, двигательную и ассоциативную память для построения речевого высказывания с целью овладения зна-

<sup>14</sup> Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 1, 2 / под общ. ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003.

ниями, умениями и навыками финансовой грамотности.

Повышение финансовой грамотности дошкольников невозможно без вовлечения в эту работу родителей. Необходимо предусмотреть блок «домашних заданий» для совместной деятельности родителей с детьми.

Завершая представление направлений адаптации программы финансового просвещения для детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, важно понимать, что финансовая грамотность – это социальное качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Следовательно, сформировать его можно только в ходе социализации при совместном взаимодействии ребенка, семьи и педагогов.

### Заключение

Повышение финансовой грамотности населения в нашей стране перешло на уро-

вень стратегического приоритета, соответственно, финансовому просвещению различных социальных групп и дальше будет уделяться серьезное внимание. На примере работы с дошкольниками видно, что активно разрабатываются и внедряются в педагогическую практику различные виды учебных материалов, однако вопрос оценки эффективности разработок остается без внимания. Необходимо инициировать исследования, направленные на изучение взаимосвязи раннего финансового просвещения и финансового поведения во взрослой жизни. Кроме того, следует при реализации образовательных программ обеспечить инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольники с ЗПР имеют равные возможности участия в финансово-экономических отношениях, поэтому актуальными являются разработка и адаптация программы повышения финансовой грамотности для данной категории детей.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Продолятченко П.А. Вопросы организации финансового просвещения молодежи // Академия педагогических идей «Новация». 2019. № 1. С. 130–133.
2. Максимова А.А. Частные и общественные инициативы реализации программ финансовой грамотности в России для школьников, студентов, педагогов и тьюторов // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 2 (24). С. 98–106.
3. Пронькина А.В. Развитие финансовой грамотности как основа личного благосостояния населения – актуальные задачи (опыт просветительской деятельности финансовых организаций Липецкой области) // Наука и практика регионов. 2018. № 1 (10). С. 92–97.
4. Сайбель Н.Ю., Ковальчук А.В. Влияние финансовой грамотности населения на развитие российского рынка ценных бумаг // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. «Экономика». 2018. Т. 26. № 2. С. 306–316.
5. Лепешкина С.В., Деркач Н.О., Лухманова Г.К. Экспертное сопровождение реализации проектов повышения финансовой грамотности населения Алтайского края // Экономическое развитие региона: управление, инновации, подготовка кадров. 2018. № 5. С. 193–201.
6. Веретенникова Л.А., Шамарина Е.В. Организационно-методические условия развития просветительской деятельности в области финансовой грамотности среди сельского населения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 3 (31). С. 71–78.
7. Денисова Г.С., Апрыщенко В.Ю. Финансовая грамотность в контексте гражданского просвещения: кейс-стади обучения сельских учителей // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. № 3. С. 138–142.
8. Брызгалова И.Г. Опыт реализации программы «Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением» (на материалах Краснодарского и Ставропольского краев) // Изв. вузов. Северо-Кавказский регион. Сер. «Общественные науки». 2018. № 1 (197). С. 124–131.
9. Глебов А.А. Финансовое просвещение уязвимых слоев населения как составляющая продуктовой политики коммерческого банка // Вестн. Ростов. гос. экон. ун-та (РИНХ). 2018. № 4 (64). С. 157–165.

10. Подболотова М.И. Международная практика реализации стратегий и программ информатизации в области финансовой грамотности детей и молодежи // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. «Информатизация образования». 2015. № 4. С. 114–122.
11. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи // Вестн. Моск. город. пед. ун-та. Сер. «Информатика и информатизация образования». 2015. № 4 (34). С. 83–91.
12. Абанина И.Н. Международный опыт экономического и финансового образования детей и молодежи // Вестн. Моск. гос. акад. делового администрирования. Сер. «Экономика». 2012. № 2 (14). С. 23–31.
13. Семенова Н.Н., Филичкина Ю.Ю., Бусалова С.Г. Повышение финансовой грамотности детей и подростков: российская практика и опыт стран Европейского союза // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 9-1 (23). С. 200–204.
14. Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: КноРус, 2012. 106 с.
15. Концептуальные основы развития экономического и финансового образования детей и молодежи в системе столичного образования: монография / И.А. Зуева [и др.]; Правительство Москвы, Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО г. Москвы «Московская гос. акад. делового администрирования». М.: Изд-во Моск. гос. акад. делового администрирования, 2012. 205 с.
16. Рыжкова Е.В., Кориневская Н.П. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игру // Источник. 2019. № 1. С. 37–38.
17. Holden K., Kalish C., Scheinholtz L., Dietrich D., Novak B. Financial Literacy Programs Targeted on Pre-School Children: Development and Evaluation. Working Paper Series. *La Follette School Working Paper*, no. 2009-009. 85 p. Available at: <http://www.lafollette.wisc.edu/publications/workingpapers> (accessed 17.08.2019).
18. Birbili M. Financial Education for Preschoolers: Preparing Young Children for the 21st Century. *Childhood Education*, January 2015, no. 91 (1), pp. 46–53.
19. Pinto L.E. What Works? Research into Practice: Financial Literacy Education: Navigating a Paradox. Research monograph # 70. April 2017. Available at: [http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/inspire/research/financial\\_literacy\\_education\\_navigating\\_paradox.html](http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/inspire/research/financial_literacy_education_navigating_paradox.html) (accessed 17.08.2019).
20. Кудрявцева М.В. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности // Уч. зап. Электрон. науч. журн. Курск. гос. ун-та. 2019. № 1 (49). С. 247–260.
21. Кудрявцева М.В. Адаптация и апробация УМК «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как актуальное направление взаимодействия образовательной организации высшего образования и школы // Auditorium. 2019. № 2 (22). С. 52–57.
22. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008. 192 с.
23. Викжанович С.Н. Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм. М.: Национальный книжный центр, 2016. 360 с.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Дарья Викторовна Моисеева – кандидат социологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет». Российская Федерация, 400005, г. Волгоград, пр-т им. В.И. Ленина, д. 28; e-mail: moiseeva-d@yandex.ru

Оксана Александровна Романенко – учитель-логопед высшей квалификационной категории, учитель-дефектолог, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда». Российская Федерация, 400082, г. Волгоград, ул. 50 лет Октября, д. 21; e-mail: oksana.r84@mail.ru

Moiseeva D.V., Romanenko O.A.

## FINANCIAL EDUCATION FOR PRESCHOOLERS: EXPERIENCE REVIEW AND DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

*The authorities' activities aimed at improving the financial literacy of the Russian population were initiated in 2009 by President Vladimir Putin. To date, a wide experience in the development of various financial education programs has been accumulated which should be analyzed comprehensively for further effective development in this area. This article presents an overview of the experience in improving financial literacy of preschoolers. The aim is to identify promising educational practices and the most difficult moments when working with preschoolers in general and children with disabilities in particular. To achieve this goal, two interrelated tasks were solved, the analysis of the preschoolers' financial education experience accumulated in Russia and abroad, and the development of an approach to the adaptation of educational programs to improve financial literacy aimed at work with children with disabilities. The analysis of the Russian and foreign scientists' publications allowed to highlight a number of important aspects in the study of preschoolers' financial education: the priority of practical developments before theoretical comprehension; the choice of topics; the choice of adequate forms of classes; ensuring the educational programs inclusiveness; programs effectiveness evaluation in terms of not only financial knowledge acquisition, but also its impact on financial behavior in the future. The article presents the case of the Regional Center for Financial Literacy in the Volgograd Oblast on the development and scaling of an educational course for preschoolers "Cat Belobok's Adventures, or Economics for Kids". The course is designed for children whose development is up to the age norms and needs to be adapted when working with preschoolers with disabilities including those with delayed psycho-speech development. The successful implementation of the course requires the following, to extend the term of mastering the program, to develop options for the use of role-playing games, fairy tales and various theatre elements, to enter the course fragments to the content of other preschoolers' activities (math, vocabulary, etc.), to provide "homework" block for joint activities of parents with children. The issues of ensuring inclusiveness in improving preschoolers' financial literacy are poorly studied and insufficiently worked out. Taking into account the complexity of work with children with disabilities, the problem is very urgent. The most promising, in our opinion, is the research aimed at studying the relationship between the implementation of early financial education and the characteristics of financial behavior in adulthood. Financial education, financial literacy, financial behavior, preschoolers.*

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Daria V. Moiseeva – Ph.D. in Sociology, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Volgograd State Technical University". 28, Lenin Avenue, Volgograd, 400005, Russian Federation; e-mail: moiseeva-d@yandex.ru

Oksana A. Romanenko – Speech Therapist Teacher of the Highest Qualification Category, Speech Pathologist Teacher, Municipal Preschool Educational Institution "Kindergarten No. 2 of the Krasnoarmeysky District of Volgograd". 21, 50 let Oktyabrya Street, Volgograd, 400082, Russian Federation; e-mail: oksana.r.84@mail.ru