

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

21 марта 2019 года Российским центром науки и культуры в Ереване под эгидой Посольства Российской Федерации в Республике Армения был проведен Круглый стол «Роль науки в воспитании современной молодежи».

В мероприятии приняли участие представители профессорского-преподавательского состава и студенчества как армянских филиалов российских вузов, в т. ч. Ереванского филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Российского государственного экономического университета имени Г.В. Плеханова, так и армянских вузов, в т. ч. Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, Ереванского северного университета и т. д.

С приветствием выступили советник Посольства Российской Федерации в Республике Армении П.А. Курочкин, директор Российского центра науки и культуры в Ереване С.А. Рыбинский, заведующий кафедрой социологии и социальной работы Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна доктор социологических наук, профессор А.К. Саакян.

Вступительное слово было представлено руководителем Центра научных исследова-

ний Ереванского северного университета президентом Академии проблем гуманизма доктором философских наук Г.Е. Асатрянном.

Участники круглого стола в открытой и творческой атмосфере рассмотрели различные аспекты проблемы воспитания современной молодежи, подвергли критическому анализу имеющиеся недостатки и недочеты, обратили внимание на поиск путей их устранения, актуализацию и наиболее разумную организацию воспитательного процесса, повышение его качества и эффективности, усиление в этом контексте роли научного знания, науки в целом.

В дискуссиях была подчеркнута мысль о том, что проблема воспитания молодежи в настоящее время является актуальной и злободневной не только для России и Армении, но и для других стран Евразийского экономического союза, всех стран постсоветского пространства.

В этом контексте затрагиваемые в публикуемом материале вопросы представляют, как нам кажется, определенную научную ценность.

***А.А. Шабунова***

*главный редактор журнала  
доктор экономических наук, доцент*

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ

*вступительное слово на открытии Круглого стола  
«Роль науки в воспитании современной молодежи»,  
организованного 21 марта 2019 года  
Российским центром науки и культуры в Ереване*

Уважаемые коллеги, дорогие студенты!

Позвольте, прежде всего, выразить благодарность и признательность инициаторам и организаторам этого весьма важного и востребованного мероприятия, посвященного рассмотрению роли науки в воспитании современной молодежи, и пожелать участникам интересных творческих дискуссий, успешной и плодотворной работы.

В то же время хочется особо подчеркнуть, что настоящий круглый стол проходит под сводами этого прекрасного и гостеприимного очага – Российского центра науки и культуры в Ереване – в контексте испытанной временем русско-армянской братской дружбы и стратегического сотрудничества между нашими странами.

Выдвинутая на обсуждение проблема несомненно животрепещущая и архиважная не только для нас – представителей Армении и России, но и для других стран Евразийского экономического союза, всех стран постсоветского пространства в целом. И это прежде всего потому, что нас тесно связывают не только узы братской дружбы и сотрудничества в нашем недавнем общем прошлом, но и, что весьма важно, целенаправленное и плодотворное сотрудничество в социально-экономической и духовной сферах в наши дни.

Достойна пристального внимания уже сама тематика круглого стола, подчеркивающая самое главное – наличие органической, диалектической связи между двумя составляющими единого образовательного процесса – обучением и воспитанием.

Основная цель нашего сегодняшнего обсуждения – это попытаться по мере возможности раскрыть тот огромный воспитательный потенциал, которым обладает научное знание, являющееся адекватным

отражением как природной, так и социальной и духовной действительности.

Главным же содержанием воспитания, его ядром должно стать общемировоззренческое воспитание, формирование у студенческой молодежи подлинно научного, материалистического мировоззрения как надежного фундамента других форм воспитания, в том числе трудового, нравственного, патриотического, интернационального и т. д.

В комплексе этих задач исключительное место принадлежит выработке у молодежи верной и активной гражданской позиции, чувства ответственности перед различными видами социума: семьей, ближайшим окружением, коллективом, обществом, родиной, человечеством в целом.

Обычно при рассмотрении вопроса о роли научных знаний в воспитании молодежи ставка делается на гуманитарные и в первую очередь так называемые общественные дисциплины – философию, социологию, политологию и т. д., что нельзя считать верным подходом. И это прежде всего потому, что при такой интерпретации незаслуженно игнорируется роль естественно-научных дисциплин, их огромный воспитательный потенциал.

Предается забвению тот непреложный факт, что именно естественные науки, являясь верным отражением объективной реальности, закладывают фундамент научной картины мира и составляют тот надежный каркас, при помощи которого и формируется любое жизнеспособное мировоззрение.

Отсюда и вывод о том, что без естественно-научных знаний, без четкой и строгой научной картины мира не может быть и речи о верных мировоззренческих принципах и началах.

Этим и обуславливается необходимость усиления внимания к вопросам преподавания естественно-научных дисциплин в системе образования.

И, как мне кажется, именно эти и подобные проблемы сегодня должны стать предметом пристального внимания и заинтересованного творческого обсуждения.

Следует упомянуть о роли науки в целом.

Наука – важнейший компонент духовной культуры, высшая форма человеческих знаний. Она – надежное и незаменимое средство выработки и теоретической систематизации объективных знаний о природной, социальной и духовной действительности. Наука представляет собой систему развивающихся знаний, которые вырабатываются посредством соответствующих методов познания и выражаются в адекватных понятиях, истинность которых подвергается верификации и доказываемая общественной практикой.

Будучи системой понятий о явлениях и законах внешнего мира и духовной деятельности людей, наука дает возможность предвидения и преобразования действительности в интересах общества.

Наука во все времена была мощным катализатором прогресса человечества.

Однако ее роль беспрецедентно возросла в наше время.

Приведу две цифры.

Исследования показывают, что в настоящее время в общем росте мирового богатства доля так называемого природного капитала составляет лишь 20 процентов, физического капитала еще меньше – 16 процентов, в то время как 64 процента роста мирового богатства достигается благодаря человеческому капиталу.

В результате этих процессов в настоящее время в совокупном объеме мирового богатства, который составляет около 365 триллионов американских долларов, 66 процентов существует в виде человеческого капитала. А ведь ядром человеческого капитала являются знания.

Будучи верным, практически обоснованным и логически доказанным отражением действительности, научное знание в то же время содержит огромный воспитательный потенциал, который обнаруживает себя в процессе образования.

Аргументированный и тем самым истинный результат научного познания выступает в роли всеобщего и приобретает убедительную силу для людей, обладающих необходимой культурой мышления и верными нравственными ориентирами.

В мировой культурной традиции знание всегда рассматривалось как высоко-нравственный феномен, обладающий абсолютной ценностью. Это учение существует с далеких античных времен, со времен Сократа, основной тезис которого гласил, что добродетель есть знание или мудрость, что знающий доброе обязательно и поступает по-доброму, а поступающий по-злему или не знает, что такое добро, или творит зло в целях конечного торжества добра. И хотя случаи расхождения правильного знания и плохого поведения были ему известны, но в его понимании не может быть противоречия между разумом и поведением, и он проповедовал цельность человеческой личности<sup>1</sup>.

Необходимо воспитывать в студентах понимание того, что именно наука, научные знания делают человека могущественным перед силами природы и общества, освобождая его от чувства беспомощности и обреченности, пассивного созерцания, формируют его самосознание, вырабатывают здоровую и активную жизненную позицию.

Главенствующая роль в воспитании молодежи принадлежит, конечно, философии. «Знание философии, – пишут авторы учебника философии, подготовленного философским факультетом Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в качестве пособия для студентов вузов Российской Федерации, – в том числе требований к познанию, способствует формированию у человека важных качеств

<sup>1</sup> Философская энциклопедия. Т. 5. М.: Советская энциклопедия, 1970. С. 50.

культурной личности: ориентации на истину, правду, доброту. Философия способна оградить человека от поверхностных и узких рамок обыденного типа мышления, она динамизирует теоретические и эмпирические понятия частных наук с целью максимально адекватного отражения противоречивой, изменяющейся сущности явлений»<sup>2</sup>.

Именно философия принимает активное участие в разработке истинных представлений о таких высоких ценностях, как истина, гуманность, добро, справедливость, возвышенное и прекрасное, в формировании высокого общественного идеала.

В первую очередь философия формирует у молодежи верные и надежные жизненные ориентиры, вырабатывая у них единые и общезначимые представления о смысле и главных ценностях жизни.

В этом контексте доминирующее место принадлежит мировоззренческой функции философии. В то же время следует исходить из того, что именно подлинно научная, диалектико-материалистическая философия, наполненная глубоким нравственным содержанием, способна формировать у молодежи верные мировоззренческие принципы, надежные жизненные ориентиры. А верные мировоззренческие начала, по меткому выражению Альберта Швейцера, «...заключают в себе все, что мы можем думать и предполагать о смысле нашего существования и назначении человечества; они дают нашему бытию направление и сообщают ему ценность»<sup>3</sup> [3, с. 83].

Важное место в воспитании молодежи должно занимать формирование философского мышления, включающего в себя чувство критичности и самокритичности, активное и творческое отношение к социальной действительности, а также к миру в целом.

Уважаемые товарищи, позвольте мне завершить свое слово упоминанием одной из специфических особенностей научного знания, сказать о которой в данном случае, как мне кажется, уместно.

Речь идет о том, что интеллектуальные ценности обладают удивительным свойством умножения. Это уникальное качество научного знания весьма образно описано одним из великих писателей и мыслителей недавнего прошлого. «Если у меня есть одно яблоко, – говорил Б. Шоу, – и у Вас есть одно яблоко, и если мы обменяемся своими яблоками, то в итоге количество наших яблок не меняется, каждый из нас продолжает иметь по одному яблоку. Однако если у меня есть одна идея и у Вас есть одна идея, и если мы обменяемся своими идеями, то в итоге число наших идей умножается, и каждый из нас обладает двумя идеями».

Поэтому давайте свободно обмениваться своими «яблоками».

*Материал подготовил  
Г.Е. Асатрян  
руководитель Центра научных исследований  
Ереванского северного университета  
президент Академии проблем гуманизма  
доктор философских наук*

<sup>2</sup> Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. М.: Проспект, 2000. С. 12.

<sup>3</sup> Швейцер А. Культура и этика / пер. с нем. Н.А. Захарченко, Г.В. Колшанского; общ. ред. и предисл. В.А. Карпушина. М.: Прогресс, 1973. С. 83.

## С ЗАСЕДАНИЙ УЧЕНОГО СОВЕТА



24 апреля 2019 года состоялось заседание ученого совета ФГБУН ВолНЦ РАН, на котором ведущий научный сотрудник, заместитель заведующего отделом проблем социально-экономического развития и управления в территориальных системах кандидат экономических наук **Е.В. Лукин** представил сообщение на тему «Трансформация структуры региональной экономики: тенденции и прогнозирование на средне- и долгосрочную перспективу».

Евгений Владимирович описал основные тенденции функционирования экономики Вологодской области на ключевых стадиях экономического процесса, рассказал о структурных сдвигах и диспропорции в региональной экономике, представил инструментарий моделирования и прогнозирования структурных трансформаций региональной экономики и определил направления региональной структурной политики и последствия их реализации на средне- и долгосрочную перспективу.

В обсуждении материалов доклада приняли активное участие доктор экономических наук, профессор **В.А. Ильин**, доктор экономических наук **А.А. Шабунова**, доктор экономических наук **Е.С. Губанова**, доктор экономических наук **Т.В. Ускова**, доктор экономических наук, профессор **М.В. Селин**, кандидат экономических наук **К.А. Задумкин**, кандидат экономических наук **Е.А. Мазилев**, кандидат экономических наук **О.Н. Калачикова**.

*Материал подготовила  
Д.В. Соколова  
инженер-исследователь  
ФГБУН ВолНЦ РАН*