

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 376.4

ББК 60.542.17

© Разварина И.Н., Груздева М.А.

ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РОССИИ



РАЗВАРИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

Вологодский научный центр Российской академии наук

Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а

E-mail: irina.razvarina@mail.ru



ГРУЗДЕВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА

Вологодский научный центр Российской академии наук

Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а

E-mail: mariya_antonovarsa@mail.ru

В статье представлен анализ изучения отечественного и зарубежного опыта поддержки одаренных детей, определены перспективные направления работы в данной области. В качестве информационной базы использованы программные документы федерального уровня: целевая программа «Одаренные дети», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и др., научные публикации отечественных исследователей, информационные материалы по зарубежному опыту, результаты законотворческой деятельности в России по поддержке и выявлению одаренных детей. Целью рукописи стал анализ проблем выявления и сопровождения одаренных детей в России. Проведенный анализ показал недостаточное осознание на уровне органов государственной власти важности научно обоснованных программ по данному направлению работы, недостаток системности в использовании технологий и методов работы с одаренными детьми; отсутствие единой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, позволяющей готовить их к работе с одаренными детьми. Анализ изложенного в данной статье опыта приводит к выводу о необходимости дальнейшего совершенствования меж-

ведомственного взаимодействия по организации работы с одаренными детьми в образовательных, медицинских организациях, учреждениях социальной защиты в целях развития творческих способностей детей и молодежи, а также необходимости сопровождения таких детей в период их самореализации. Эта задача предусматривает укрепление сетевого взаимодействия школ для одаренных детей, в том числе специализированных школ при вузах; развитие сети заочных, очно-заочных и дистанционных школ для выявления и организации работы с одаренными детьми из малообеспеченных семей, создание на базе научных организаций специализированных центров, координирующих работу с одаренными детьми в субъектах Российской Федерации; создание федеральной и региональных баз данных о выявлении и сопровождении одаренных детей, талантливой молодежи.

Одаренные дети, интеллектуальный потенциал, творческие способности, межведомственное взаимодействие, медико-психолого-педагогический мониторинг.

Формирование интеллектуального и творческого потенциала является приоритетной национальной задачей России. Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания высокотехнологичных производств восстановления и создания промышленных предприятий, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечалась в выступлениях Президента Российской Федерации, Председателя Правительства и Министра образования и науки Российской Федерации, а также ученых [6] и представителей бизнеса. Экономика инноваций, основанная на внедрении современных технологий, предъявляет определенные требования к человеческому потенциалу [7]. На рынке труда формируются запросы на профессионалов с высокой способностью к обучению и багажом знаний в различных сферах. Особенно востребованными становятся творчески одаренные люди, умеющие прогнозировать, формулировать и решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому важным элементом государственной политики, нацеленной на повышение конкурентоспособности, становится эффективное развитие и использование интеллектуально-творческих способностей человека.

В связи с этим важными представляются изучение отечественного и зарубежного опыта поддержки одаренных детей, анализ современных подходов к их выявлению и

сопровождению, определение наиболее эффективных форм и методов работы в этом направлении.

Цель статьи – анализ основных проблем выявления и сопровождения одаренных детей в России.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: выделены существующие подходы к определению детской одаренности; проанализирован отечественный и зарубежный опыт их выявления и сопровождения, методы и методики определения одаренности; обозначены проблемы выявления и поддержки одаренных детей в России; предложены перспективные инструменты их выявления и поддержки.

Подходы к определению детской одаренности

Феномен детской одаренности во все времена интересует многих специалистов – психологов, педагогов, медиков. Учеными исследуются отдельные свойства детской одаренности, такие как рефлексия, ведущая познавательная мотивация, творческая активность, и структура, динамика развития детской одаренности в целом. В вопросах одаренности отечественные ученые ориентируются на «Рабочую концепцию одаренности» [2]. В ее разработке приняли участие представители Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ. По мнению авторов

концепции, одаренность представляет развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Известный специалист в области детской одаренности Н.С. Лейтес, классифицируя разные педагогические подходы к этой проблеме, выделяет три категории детей, которых принято обычно называть одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью (способностью к творчеству).

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать, актуальную одаренность¹, потенциальную одаренность².

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделены общая одаренность и специальная одаренность.

Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, мотивационную и эмоциональную вовлеченность в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать раннюю одаренность и позднюю одаренность.

¹ Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

² Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Основным показателем одаренности также выступает темп нервно-психического развития ребенка на разных возрастных этапах [1]. Важно, что ускоренное психическое развитие и раннее проявление способностей не всегда связаны с высокими достижениями в старшем возрасте. Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Раньше дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования происходит позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.

В.С. Юркевич выделяет такую форму одаренности, как исключительная. Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска»³.

Более фундаментальные исследования одаренности в теоретическом аспекте принадлежат дифференциальной психологии В. Штерна (1990). Область высших процессов умственной деятельности, изучение физиологической симптоматики, определение времени, силы и формы ответного движения нашли отражение в системе работ Вундтовской экспериментальной психологии (Вундтовская школа) [10].

Важен медицинский аспект детской одаренности. Исследователями признается ак-

³ Бесплатная научная электронная библиотека. URL : <http://disus.ru/knigi/369873-2>, URL : <http://eurotalent-rus.blogspot.ru/2008/02/1248.html>

тивное воздействие генотипических факторов на развитие способностей детей [3]. Следует отметить, что данные, получаемые в ходе различных психогенетических исследований, свидетельствуют не о наследуемости той или иной характеристики, а лишь о роли наследственности в формировании ее индивидуальных различий. В настоящее время наиболее продуктивными являются гипотезы, которые связывают задатки с микроструктурой мозга и органов чувств. Можно предположить, что углубленное изучение строения мозговой клетки позволит обнаружить морфологические и функциональные особенности, отличающие нервную ткань одаренного человека. Известны гипотезы, связывающие задатки с некоторыми дифференциальными особенностями нервных процессов (различиями по их силе, уравновешенности и подвижности) и тем самым с типами высшей нервной деятельности.

В данном исследовании под одаренностью понимаем системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2].

Методы и методики определения одаренности

Одним из тех, кто стоял у истоков формирования эмпирического подхода к изучению проблемы способностей, одаренности, был английский ученый Ф. Гальтон [16]. Он сторонник того, что выдающиеся способности (гениальность) – результат действия наследственных факторов. В результате развития в начале XX века психодиагностики и психометрии, «тестологии», связанной с именем известного французского психолога А. Бине, сформировалась идея интеллектуальной одаренности. Разработанные А. Бине методики, в отличие от гальтоновских, использовались не для выявления одаренности, а для отсева

недееспособности. Однако именно они получили широкое распространение в Европе и Америке именно как средство определения одаренности и выявления одаренных детей. Модель одаренности Дж. Рензулли [17] предполагала, что интеллектуальные способности, мотивация, креативность образуют экспозицию одаренного индивида. Изучение и исследование спектра одаренности привели ученых к необходимости сочетания когнитивных, аффективных аспектов развития. Примером является трехблочная модель Ф. Уильямса. Модель структуры интеллекта американского исследователя Дж. Гилфорд легла в основу психолого-педагогических концепций диагностики, прогнозирования обучения и развития одаренных детей в зарубежной психологической теории и практике.

Таким образом, одаренность является комплексным и многоаспектным явлением. Исходя из этого считаем, что каждый индивидуальный случай детской одаренности должен быть оценен с точки зрения всех критериев видов одаренности, но на современном этапе не разработана единая методика, позволяющая учитывать своеобразие феномена одаренности каждого конкретного ребенка.

Целый ряд психологических исследований и специальные наблюдения показывают, что одаренные дети в целом гораздо более благополучны, чем другие дети: не испытывают проблем в обучении. Тем не менее, у многих талантливых детей заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Трудной с точки зрения помощи этим детям является проблема тренировки волевых навыков, саморегуляции. Другой серьезной проблемой части интеллектуально одаренных детей является отсутствие творческих проявлений. По имеющимся эмпирическим и литературным данным, эта личностная проблема формируется вследствие особой направленности лишь на освоение знаний. Особенно часто это происходит с детьми, у которых наблюдается ускоренный темп умственного и общего возрастного развития. С раннего детства они

получают одобрение окружающих за поражающие всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивацией их умственной деятельности. Предполагаем, что при организации соответствующей системы обучения и воспитания, развития мотивации подобные трудности одаренных детей могут быть преодолены. Еще одной часто встречающейся проблемой многих одаренных детей является сложность профессиональной ориентации. Даже к окончанию подросткового периода одаренные юноши или девушки затрудняются с выбором своего призвания. Возникает ситуация дезадаптации [4] одаренного ребенка, которая оправдывает отнесение его в группу риска по социализации в обществе.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить следующее:

- современные исследования феномена детской одаренности являются недостаточно комплексными, нет преемственности и систематизации знаний с точки зрения медицины, педагогики, психологии;
- отсутствуют комплексные методики диагностики детской одаренности с медицинской, психологической, педагогической точек зрения, учета социального статуса;
- отсутствует система профессиональной подготовки специалистов различных направлений деятельности по выявлению и сопровождению детей с особыми возможностями подготовки;
- отсутствует комплексная система выявления, сопровождения одаренных детей с раннего возраста.

Анализ отечественного опыта выявления и поддержки одаренных детей

В настоящее время в России существует опыт отдельных программ и проектов по поддержке одаренных детей. Так, в период 1998–2009 гг. действовала программа «Одаренные дети»⁴, которая подразумевала це-

⁴ Перечень мероприятий федеральной целевой программы «Одаренные дети» (2001–2002 годы). URL : <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/33844>

левую поддержку различных видов школ, осуществление государственной поддержки посредством выделения ежегодных государственных стипендий (премий); целевую поддержку участия в различных видах мероприятий, создание условий для выявления, развития и социализации талантливых детей; издание детских творческих работ, развитие системы работы с кадрами, разработку научно-методического обеспечения.

В 2006 году по инициативе Совета Общественной Палаты РФ для разработки системы выявления и поддержки талантов была создана рабочая группа по вопросам интеллектуального потенциала нации «Одаренное поколение». В 2010 году Президент среди первоочередных обозначил задачу создания общенациональной системы выявления и развития одаренных детей⁵. В 2014 году В.В. Путин подчеркнул, что в России исчерпаны ресурсы инженерных кадров советского периода, и это наравне с недостатком инфраструктуры тормозит экономический рост. Спустя два года Президент заверил, что в России будут развиваться центры по работе с одаренными детьми, главной задачей которых является их сопровождение до высших учебных заведений, затем до места работы. Кроме того, эти центры должны стать отправной точкой для создания сети таких учреждений в стране⁶.

Вместе с тем в России функционируют и негосударственные неправительственные благотворительные организации, такие как Всероссийский Реабилитационный Центр, Московский Международный форум «Одаренные дети» (с 1998 года и по настоящее время), Национальный Дельфийский совет, деятельность которых также направлена на выявление и поддержку одаренных творческих детей и молодежи.

⁵ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 03.04.2012. URL : http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Federal%20lows/konceptcia_talantov.pdf

⁶ В России будут развивать центры по работе с одаренными детьми. URL : <http://www.edustandart.ru/v-rossii-budut-razvivat-tsentry-po-rabote-s-odaryonnymi-detmi>

Важно, что сопровождению и развитию талантов в регионах способствует использование новых организационных форм научно-образовательной деятельности, например, таких проектов как «Экспериментариум» – научно-развлекательный центр, созданный для изучения законов науки и явлений окружающего мира. В музее центра собрано более двухсот различных экспонатов, помогающих детям понять законы механики, оптики, акустики и электромагнетизма. Здесь проводятся образовательные программы и циклы лекций для детей всех возрастов. Другой пример – «проект компании «Парки Развития» Марс-Тефо», создатели которого осуществляют идею создания точек будущего, где каждый ребенок может попробовать себя в разных ролях: биолог, геолог, технический специалист, журналист и другие профессии. Центр развития творчества детей и юношества «Технорама на Юго-Востоке» (г. Москва) представляет собой комплексный подход к организации образования, подготовки, развития и поддержки кадров для модернизации экономики; поддержки и развития молодежных инициатив в сфере научно-технического творчества молодежи.

Ярким примером работы с одаренными детьми в рамках образовательной деятельности и дополнительного образования могут служить физико-математическая школа-интернат имени А.Н. Колмогорова (Специализированный учебно-научный центр МГУ), научно-образовательный центр «Национальный исследовательский технологический университет сервиса» Санкт-Петербургского государственного университета, образовательной центр робототехники в Томске. В Вологодской области при региональной ячейке Российской академии наук – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук» – создан и функционирует на протяжении более 13 лет Научно-образовательный центр экономики и информационных техно-

логий, его структура существенно расширяет возможности для индивидуализации образования, создает предпосылки для проявления и развития творческих способностей [9].

Анализ зарубежного опыта выявления и поддержки одаренных детей

Зарубежный опыт показывает, что работа с одаренными детьми является приоритетной государственной и общественной задачей во многих странах мира [8]. В 1988 году была создана международная неправительственная организация «Евроталант» с целью координации работы с одаренными детьми на общеевропейском пространстве. В Рекомендациях Совета Европы говорится, что отсутствие выявления интеллектуального потенциала – это «расточение человеческих ресурсов»⁷. С 1995 года приняты обращения к ООН и правительствам стран Европы о поддержке международных программ «Одаренные дети Европы» и «Дети XXI века» странами Европейского сообщества [5].

В Европе апробируются новые направления, программы, нацеленные на привлечение талантливой молодежи для увеличения научно-технической конкурентоспособности и поддержания социальной стабильности. Такие программы могут дать возможность развиваться способным детям из нижних слоев общества. Почти во всех европейских странах в школьном законодательстве имеются положения, позволяющие раньше поступать в школы, проходить обучение по отдельным предметам в старших классах и в университетах. Например, в Финляндии дополнительные меры для образования одаренных учащихся не предусмотрены, но там хорошо развита индивидуализация образования в целом. В Швеции в 2003 году была открыта программа для одаренных учащихся при двух университетах, в Финляндии каждый ученик в школе имеет индивидуальный план развития. В Англии с 2007 года

⁷ Жизнь Евроталанта. URL : <http://eurotalent-rus.blogspot.ru/2008/02/1248.html>

действует государственная программа, основанная на интернет-ресурсе «Новая Академия для учащихся», при патронате ведущих университетов. Преимуществами являются доступность для детей всех возрастов, наличие материалов разного уровня сложности, возможность получения обратной связи от специалистов-профессионалов [12].

Программы обязательной диагностики детей на признаки гениальности существуют в 47 государствах. А некоторые страны, например Сингапур [15], пытаются воспитать «лучшую нацию на свете»⁸. Японцы также дорожат своими одаренными детьми и не жалеют средств на их обучение и развитие. В Израиле система обучения одаренных детей является государственным секретом⁹.

Обобщая зарубежный опыт, можно сделать вывод, что в зарубежных странах применяются эффективные методы выявления и сопровождения одаренных детей, направленные не только на детей, уже показавших высокий уровень академической подготовки, но и на всех детей, начиная с раннего возраста; сформированы механизмы, позволяющие выявить и оказать поддержку способным детям из семей с низким социальным статусом.

Это актуально для нашей страны, поэтому опыт зарубежных стран может быть полезен для развития системы выявления и сопровождения одаренных детей в России.

Проблемы выявления и поддержки одаренных детей в России

В настоящее время в Российской Федерации проживает около 29 млн детей. Определить, кто из детей одарен трудно. Большинство специалистов оценивают количество таковых от 1–2 до 20% от общего числа детей. Ученые, используя закон нормального распределения, считают, что в любой популяции общее число нормальных

⁸ Одаренные дети – ресурс человеческого потенциала современной России. URL : <https://iq.hse.ru/more/education/odarennie-deti>

⁹ Жизнь Евроталанта. URL : <http://eurotalent-rus.blogspot.ru/2008/02/1248.html>

находится в пределах 68–70%, существенные отклонения в обе стороны составляют по 15–16%. Статистическая разница в оценке количества одаренных в разных странах весьма значительная – от 7 до 90%. Россия дает цифру около 7%, «потенциально одаренных» – до 30%¹⁰.

Несмотря на активную законодательную деятельность и содействие выявлению и сопровождению талантливых детей в Российской Федерации, анализ ситуации показал, что финансирование и оценка использования существующей материальной поддержки недостаточна со стороны государства. По итогам подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» с 1998 по 2009 год оказана поддержка по укреплению технической базы 574 образовательным организациям, работающим с одаренными детьми, на общую сумму около 82 млн рублей, что составляет порядка 150 тыс. руб. на организацию за 12 лет действия программы. Анализ информации о поддержке одаренной молодежи в субъектах Российской Федерации показывает, что в большинстве из них в программах развития образования не содержится упоминаний о работе с одаренными детьми¹¹. В ряде случаев в программах предусмотрены соревнования различной тематической направленности (олимпиады, конкурсы), а также материальная поддержка в виде стипендий и грантов. Кроме того низкими являются и объемы финансирования подобных мероприятий, особенно в сравнении с общими объемами средств, выделяемых на программы развития образования террито-

¹⁰ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», «Одаренные дети – ресурс человеческого потенциала современной России». URL : [http https://iq.hse.ru/more/education/odarennie-deti](http://https://iq.hse.ru/more/education/odarennie-deti)

¹¹ Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи (из доклада «О повышении роли культуры и образования в развитии творческих способностей детей и молодежи» на Государственном совете Российской Федерации в апреле 2010 года). URL : http://mouknosch3.narod.ru/Gifted/Doclad_gifted_2010.htm

рий (в пределах от 0,1 до 7–8%). Только в десяти субъектах из сорока доля финансирования программ для одаренных детей в общем объеме программ развития образования превышает 1%, и в четырех регионах этот показатель составляет более 5%. Качественный анализ отчетов специализированных учреждений по работе с одаренными детьми в федеральных округах позволяет судить об отсутствии комплексной системы развития и использования потенциала талантливой молодежи в интересах социально-экономического развития России 7–8%¹².

Традиционно поиск и поддержка талантливой молодежи ограничиваются конкурсными процедурами и их рекламными кампаниями, мероприятиями шоу-бизнеса и профессионального спорта, а в сфере науки, инновационного предпринимательства, искусства не находит должной государственной поддержки. Например, в приоритетном национальном проекте «Образование» в части государственной поддержки талантливой молодежи приоритетное направление «научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность» в небольшой степени опережает «любительский спорт и художественное творчество». На них приходится ежегодно более 25–30% награжденных в рамках господдержки талантливой молодежи¹³. Наряду с этим талантливые представители технических специальностей зачастую не так заметны, и доля мероприятий и инструментов, с помощью которых они могут себя проявить, низка.

Еще одна проблема – это доступность инструментов выявления одаренных детей (участие в конкурсах, конференциях, дополнительное образование). Фонд «Обще-

¹² Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи (из доклада «О повышении роли культуры и образования в развитии творческих способностей детей и молодежи» на Государственном совете Российской Федерации в апреле 2010 года). URL : http://mouknosch3.narod.ru/Gifted/Doclad_gifted_2010.htm

¹³ Современные проблемы системы работы с талантливой молодежью. URL : <http://lektii.org/8-96845.html>

ственное мнение» по заказу Общественной палаты РФ в 2008 году провел исследование, посвященное одаренности. Выяснилось, что опрошенные признали одной из главных неразрешимых проблем проблему неравенства доступа к ресурсам, позволяющим развивать одаренность. Среди показателей, которые дают возможность проявить качества одаренности, опрошенные называли доход в семье, наличие высшего образования и место жительства. На вопрос о том, на чью поддержку может рассчитывать одаренный человек, 80% опрошенных называют не государство, а семью. Но одаренные дети не всегда рождаются в обеспеченных семьях, то есть доступ к развитию своих способностей им фактически закрыт либо они сталкиваются с большим количеством трудностей. Из причин, препятствующих выявлению и развитию одаренности, называют алкоголизм в семье, финансовые трудности, загруженность родителей на работе. «Без поддержки государства задача такого масштаба не может быть решена полноценно»¹⁴. В связи с этим в Федеральной целевой программе «Дети России» на 2007–2010 годы была предпринята попытка решить данную проблему, уделено внимание неблагополучным категориям детей, но на финансирование подпрограммы «Одаренные дети» выделено всего 105,2 млн рублей, что составляет менее 0,5% от объема общего финансирования программы.

В докладе российских независимых организаций на Всемирной встрече в интересах детей в Нью-Йорке в противовес Государственному докладу, создающему впечатление благополучия, эксперты подвергли критике законотворческую деятельность в отношении детского населения страны, например, в президентской программе «Дети России». Они отметили отсутствие механизмов расходования средств социальной

¹⁴ Одаренные дети не всегда рождаются в обеспеченных семьях. URL : <http://www.russ.ru/layout/set/print/pole>

сферы и то, что рост затрат на реализацию целевых программ не является показателем эффективности расходования средств. При отсутствии законодательно закрепленных и действенных механизмов нет информации о том, куда направлены эти средства, нет обсуждения при распределении средств, не публикуются отчеты о данной деятельности. Единственным доступным для общественности документом остается акт проверки реализации программы Счетной палатой России, в нем указаны десятки примеров нецелевого использования бюджетных средств¹⁵.

Есть целый ряд сложностей, которые препятствуют развитию научно-технического творчества одаренности детей в должной степени. Об этом говорилось на заседании Комитета государственной Думы по образованию 15 декабря 2015 года (круглый стол на тему «Развитие научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования: проблемы и пути решения»). Участниками озвучены следующие причины:

- отсутствие четкого механизма применения инструментов сетевого взаимодействия всех организаций, которые заинтересованы в научно-техническом творчестве детей;

- недостаточный объем проводимых конкурсов, которые были бы направлены на выявление и развитие у детей интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, научно-технической деятельности;

- малое количество инновационных площадок для организации интеллектуального досуга детей и подростков;

- отсутствие на территории Российской Федерации единой эффективной специализированной среды коммуникации для детей и подростков, которые были бы объединены желанием заниматься научно-техническим творчеством;

- нет действующей системы научно-технического просвещения детей, информационного сопровождения результатов их научно-технического творчества в средствах массовой информации, в специализированных журналах, которые ориентированы на детско-юношескую аудиторию;

- отсутствует современная единая система учета результатов научно-технического творчества детей и формирование их персональных творческих портфолио;

- недостаточно развито международное сотрудничество в сфере научно-технического творчества детей;

- отсутствуют необходимый экономический механизм адресной поддержки детей, которые хотели бы заниматься научно-техническим творчеством, и эффективная координация развития дополнительного образования в России¹⁶.

Было отмечено, что решить названные проблемы призвана «Концепция развития дополнительного образования на 2015–2020 годы», которая направлена на развитие научно-технического творчества детей и молодежи, создание комплексных программ сетевых детских центров и конкурсных движений.

Проведенный анализ отечественного опыта показал, что, несмотря на существование отдельных программ, проектов и центров, в целом проводимая работа является фрагментарной, отсутствует установленная на государственном уровне система выявления и сопровождения одаренных детей, в основном все меры направлены на детей, у которых таланты уже выявлены, нет данных о выявлении и сопровождении одаренных детей в раннем детстве, недостаточно развита деятельность по развитию научно-технического творчества детей, отсутствует равный доступ к системе дополнительного образования у детей из семей с разным уровнем материального достатка, недостаточно

¹⁵ Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей 8–10 мая 2002 года, Нью-Йорк. URL : <http://www.un.org/ru/events/pastevents/worldchild2002.shtml>

¹⁶ Развитие научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования: проблемы и пути решения. URL : <http://ctt.uomur.org/2015/12>

эффективна существующая система работы с талантливой молодежью, нет системы мониторинга эффективности мероприятий расходования бюджетных средств, отсутствует утвержденная на законодательном уровне система межведомственного взаимодействия между медицинскими, образовательными организациями в деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Перспективные инструменты выявления и сопровождения одаренных детей

Считаем, что эффективным и перспективным инструментом определения одаренности детей может стать медико-психолого-педагогический мониторинг, который позволяет комплексно, учитывая мнение специалистов различной направленности (медиков, психологов, педагогов), а также родителей, выявлять детей с одаренностью¹⁷. Мониторинг представляет собой лонгитюдное социологическое исследование, которое позволит наблюдать за респондентом в течение его становления от 0 до 18 лет. Реализация мониторинга может быть осуществлена на уровне района, города, региона [14]. Более эффективным представляется первичный отбор через систему образования (дошкольные образовательные учреждения, школы, организации дополнительного образования): составление выборки наблюдения за счет детей с первыми признаками, задатками развития одаренности, выявленными педагогами, психологами и врачами-педиатрами, дальнейшее планирование углубленного психолого-медико-психологического обследования и сопровождение одаренного ребенка.

Медико-психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать следующим требованиям:

1) наличие комплексного характера оценки деятельности ребенка, позволяющего использовать различные источники информации, обладающие разной степенью компетентности при оценке здоровья, образования и коммуникативной компетентности (родители, медицинские работники, педагоги, психологи);

2) длительность наблюдения [13] с привлечением социологической информации, опросов родителей, педагогов, медиков;

3) выявление признаков одаренности ребенка в отношении его фактического и потенциального уровня психического развития с учетом зоны ближайшего развития;

4) применение междисциплинарного подхода, который позволит снизить риск недостоверных результатов, связанный с психологической незрелостью ребенка.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; потенциальные возможности ребенка к развитию; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности.

Реализация такого мониторинга требует системной работы и финансовых затрат на его организацию, однако в условиях, когда человеческий потенциал является движущей силой экономики, дивиденды применения подобных инструментов не заставят себя ждать. Кроме того, он будет способствовать реализации основной цели России как социального государства – повышению качества и уровня жизни людей. Полученная в ходе мониторинга информация может лечь в основу территориальных баз данных, в которых будут аккумулироваться данные о детях и их достижениях. Подобные ресурсы должны быть востребованы среди представителей образовательных учреждений и работодателей.

¹⁷ Одаренные дети – ресурс человеческого потенциала современной России. URL : <https://iq.hse.ru/more/education/odarennie-det>

Также в целом для России могут быть эффективны следующие направления работы с одаренными детьми:

- инициирование и поддержка на государственном уровне фундаментальных междисциплинарных исследований и разработка теоретико-методологической базы выявления и сопровождения одаренных детей;
- разработка нормативно-правовой базы по выявлению и сопровождению одаренных детей с учетом межведомственного взаимодействия организаций системы образования, здравоохранения, социальной защиты, благотворительных организаций;
- выделение одаренных детей в специальную целевую группу, которая бы поддерживалась независимо от их социального происхождения и материального положения;
- развитие сети заочных, очно-заочных и дистанционных школ [11] для выявления

и организации работы с одаренными детьми из малообеспеченных семей;

- использование эффективного международного опыта работы с одаренными детьми, адаптированного к российским реалиям;
- информирование родителей и профильных специалистов об особенностях (в том числе медицинских) работы с одаренными детьми;
- организация профессиональной переподготовки специалистов, взаимодействующих с одаренными детьми.

Представляется, что реализация данных направлений в системе позволит комплексно подойти к вопросу детской одаренности, наиболее полно использовать и развивать человеческий капитал, воспитывать высококвалифицированные кадры, что, в свою очередь, усилит вклад человеческих ресурсов в развитие и модернизацию российской экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспанская-Павленко, Е. Д. Нормы психического развития ребенка в современной психологии развития [Электронный ресурс] / Е. Д. Беспанская-Павленко. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/bitstream>
2. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] / Д. Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-kontseptsiya-odarennosti> – Дата обращения 07.06.2017.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 2005.
4. Гришина, А. В. Разработка моделей социального сопровождения одаренных детей, направленного на решение социальных вопросов и социальной защиты одаренного ребенка [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Гришина ; науч. ред. И. В. Абакумова. – М. : КРЕДО, 2012. – 54 с. – Режим доступа : <http://talant-portal.sfedu.ru>
5. Головчин, М. А. Организация выявления и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях [Текст] / М. А. Головчин, Т. С. Соловьева // Проблемы развития территории. – 2013. – № 5 (67). – С. 88–95.
6. Гулин, К. А. Стратегические подходы к развитию научно-технического потенциала территории [Текст] / К. А. Гулин, А. П. Ермолов // Проблемы развития территории. – 2016. – № 1 (81). – С. 7–14.
7. Иванов, О. И. Человеческий потенциал (формирование, развитие, использование) [Текст] / О. И. Иванов ; ИПРЭ РАН, СПбГУ. – СПб. : Скифия-принт, 2013. – С. 38.
8. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура [Текст] / пер. с англ. ; под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М. : ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
9. Леонидова, Г. В. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала [Текст] / Г. В. Леонидова, К. А. Устинова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2012. – № 6 (24). – С. 124–137.
10. Мадеева, А. С. Основные особенности немецкой школы психологии [Текст] / А. С. Мадеева. – Чебоксары, 2009.

11. Сухарева, Л. М. Дистанционное образование: теоретико-методологический аспект [Электронный ресурс] / Л. М. Сухарева, А. Б. Кулакова // Социальное пространство. – 2016. – № 1. – Режим доступа : <http://sa.vscs.ac.ru/article/1807>
12. Ушаков, Д. В. Системы работы с одаренной молодежью в России и за рубежом [Электронный ресурс] / Д. В. Ушаков, Е. А. Шепелева // СПДЖ. – 2014. – № 54. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-raboty-s-odarennoy-molodezhyu-v-rossii-i-za-rubezhom> – Дата обращения 27.05.2017.
13. Хеллер, К. А. Лонгитюдное исследование одаренности [Текст] / К. А. Хеллер, Дж. Перлет, В. Спервальд // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
14. Шабунова, А. А. Здоровье и развитие детей: итоги 20-летнего мониторинга [Текст] / А. А. Шабунова, Н. А. Кондакова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2014. – № 5 (35). – С. 33–54.
15. Юдина, Т. Н. О международном опыте формирования информационно-статистических ресурсов поддержки социальных программ, направленных на обеспечение интересов детей [Текст] / Т. Н. Юдина, А. В. Богомолова, О. В. Петухова // Вопросы статистики. – 2016. – № 9. – С. 56–64.
16. Galton F. Hereditary Genius. *An Inquiry into Its Laws and Consequences*. L.: Me Millan, 1925. 370 p.
17. Renzulli J.S. *The Enrichment Triad Model*. Wethersfield, 1977. 342p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Разварина Ирина Николаевна – инженер-исследователь отдела исследования уровня и образа жизни населения. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук». Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: irina.razvarina@mail.ru. Тел.: +7(8172) 59-78-10.

Груздева Мария Андреевна – кандидат экономических наук, заведующий лабораторией исследования проблем управления в социальной сфере, научный сотрудник отдела исследования уровня и образа жизни населения. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук». Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: mariya_antonovarsa@mail.ru. Тел.: +7(8172) 59-78-10.

Razvarina I.N., Gruzdeva M.A

ISSUES OF IDENTIFYING GIFTED CHILDREN IN RUSSIA

The article presents the analysis of domestic and foreign experience of providing support to gifted children and identifies promising directions of work in this area. We used the following policy documents of the federal level as the information base: the target program “Gifted children”, the Concept for a national system of identifying and developing young talent etc., scientific publications of domestic researchers, information materials on the foreign experience, the results of legislative activity in Russia aimed to support and identify gifted children. The purpose of the paper is to analyze the problems of identification and support of gifted children in Russia. The analysis showed the low awareness of the importance of evidence-based programs in this field of work at the level of public authorities; lack of consistency in the use of technologies and methods of work with gifted children; lack of a unified system for advanced training and professional retraining of teachers to prepare them to work with gifted children. The analysis of the experience presented in the article leads to the conclusion about

the necessity of further improvement of interagency cooperation on the organization of work with gifted children in educational, medical organizations, and in social protection institutions in order to develop creative abilities in children and young people and implement the need for support of such children during the period of their self-realization. This task involves the strengthening of networking between schools for gifted children, including special schools at universities; the development of a network of extra-mural, remote/in class, and remote schools to identify and organization the work with gifted children from low-income families, the creation of specialized centers coordinating the work with gifted children in the subjects of the Russian Federation on the basis of research organizations; the creation of federal and regional databases on identification and support of gifted children and talented youth.

Gifted children, intellectual potential, creativity, interagency cooperation, medical-psychological-pedagogical monitoring.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Razvarina Irina Nikolaevna – Research Engineer at the Department for the Studies of Lifestyles and Standards of Living. Federal State Budgetary Institution of Science “Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences”. 56a, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation. E-mail: irina.razvarina@mail.ru. Phone: +7(8172) 59-78-10.

Gruzdeva Mariya Andreevna – Ph.D. in Economics, Head of the Laboratory for Studying Social Sphere Management Issues, Research Associate at the Department for the Studies of Lifestyles and Standards of Living. Federal State Budgetary Institution of Science “Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences”. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation. E-mail: mariya_antonovarsa@mail.ru. Phone: +7(8172) 59-78-10.